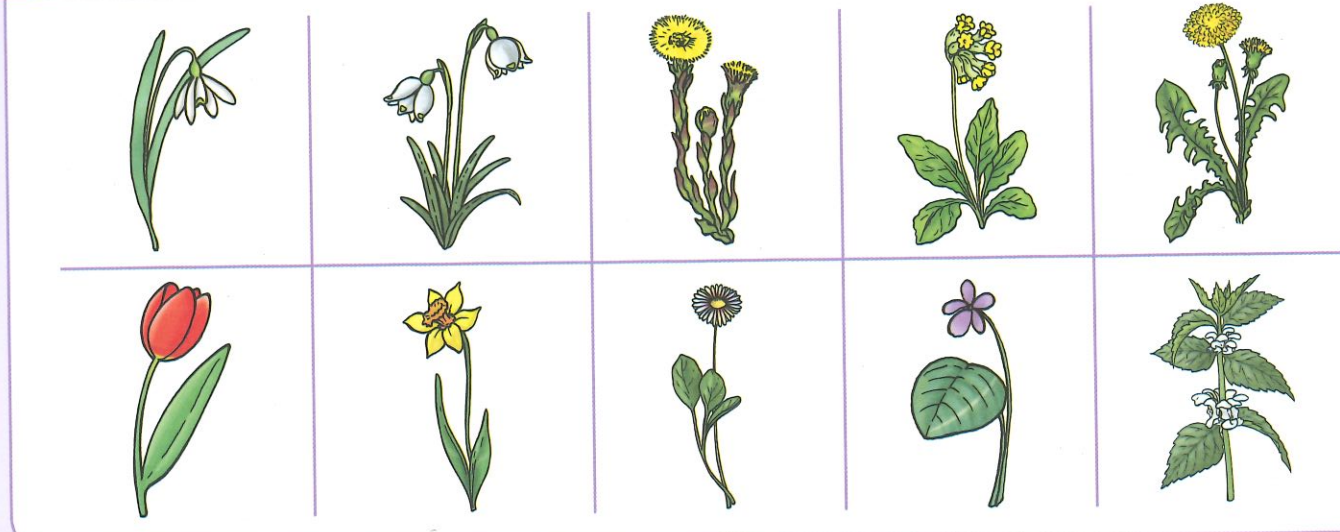




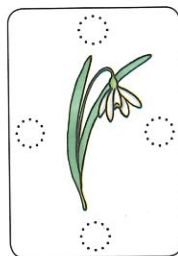
1 A



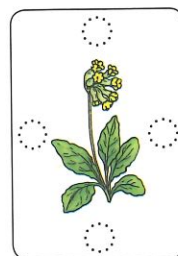
2 , 1 A



JE



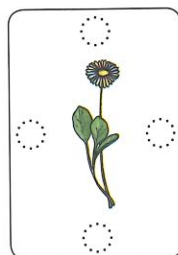
JE



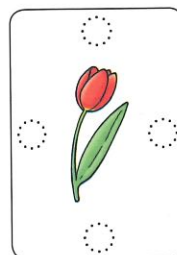
JE



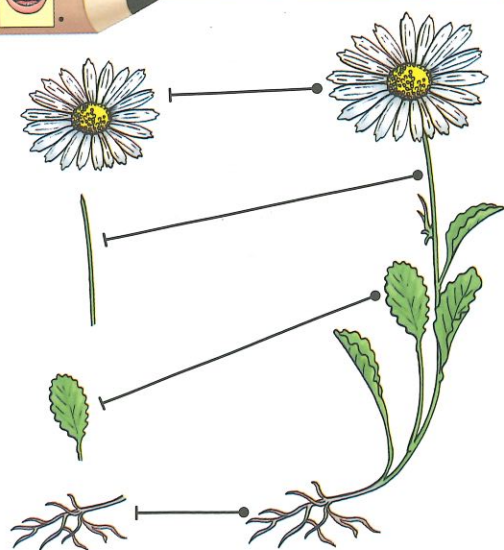
JE



JE



3



4 A



A



OPYLUJÍ



1 „Přečti řádek a přečti sloupec.“ Žák pojmenovává jednotlivé rostliny.

2 „Přečti, pozoruj cvičení 1 a vybarvi.“ Žák přečte větu, vyhledá danou rostlinu ve cvičení 1 a její pozici v tabulce vyznačí červeným vybarvením puntíku.

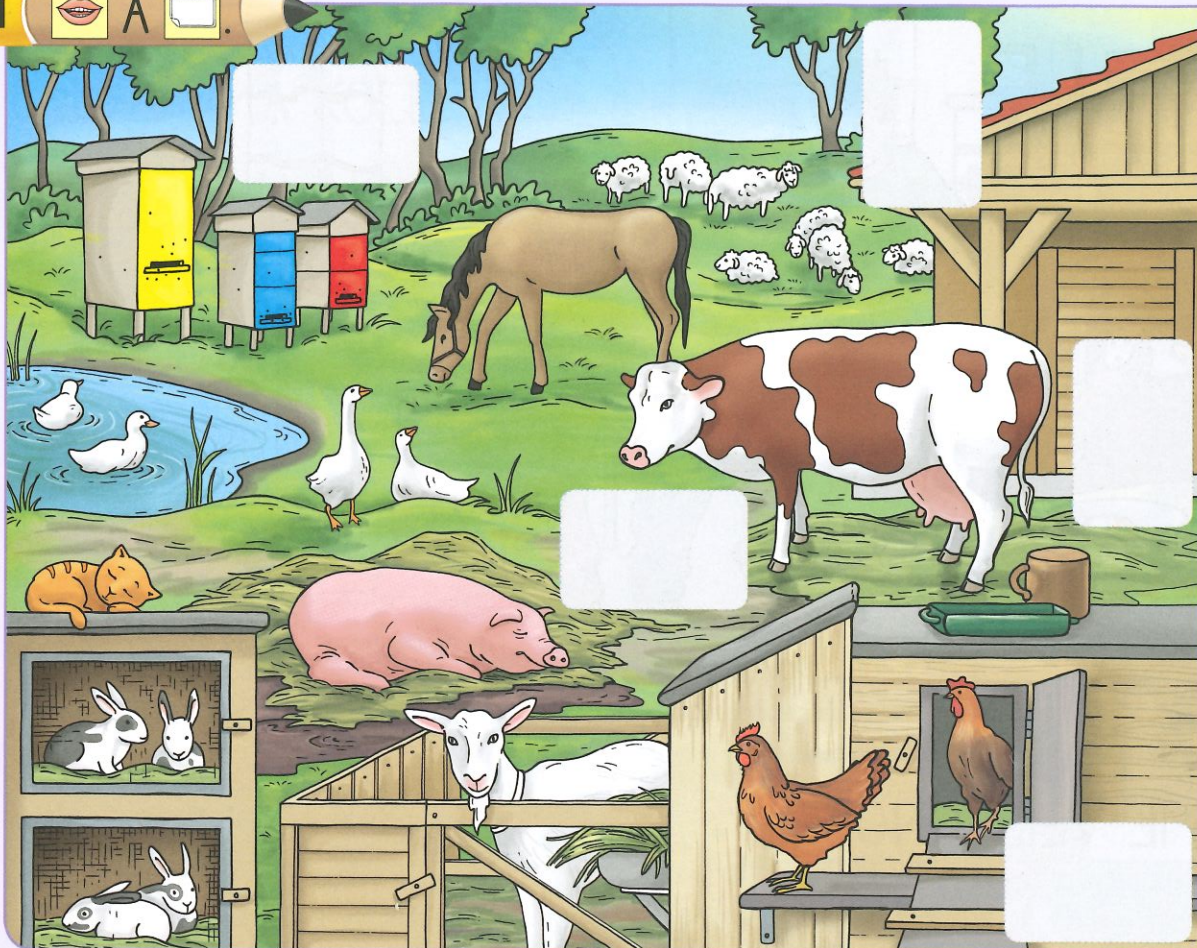
3 „Říkej.“ Žák pojmenovává jednotlivé části kvetoucí rostliny (kořen, stonek, list, květ).

4 „Vyprávěj a přečti.“ Žák vypráví, co zná o významu hmyzu při opylování rostlin. Přečte větu.

1



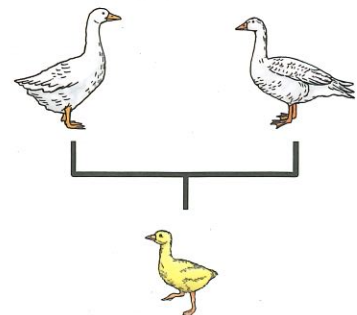
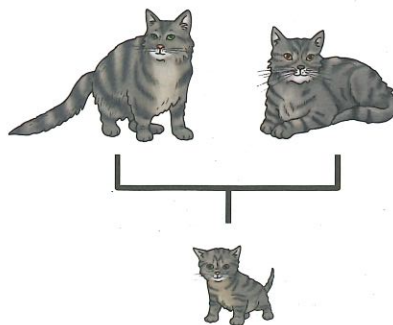
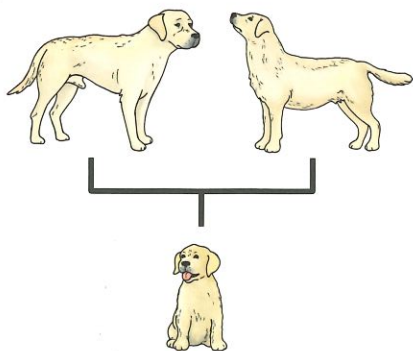
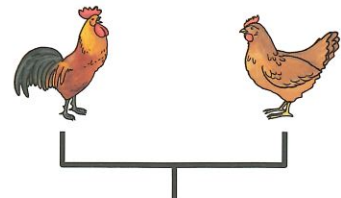
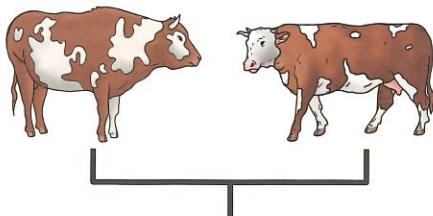
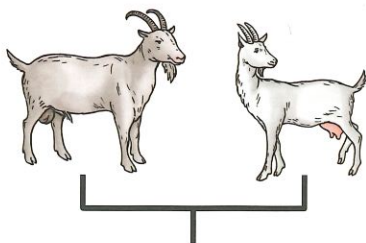
A



2



A



1 „Vyprávěj a nalep.“ Žák vypráví o obrázku a nalepí samolepku s produktem k vhodnému živočichovi. Pokud má vlastní zážitky, vypráví o nich.

2 „Říkej.“ Žák pojmenovává jednotlivé členy zvířecích rodin. Přidává další, které zná.



SLAVÍME VELIKONOCE.

MÁMA _____ MAZANEC.

HANKA _____ VEJCE.

TÁTA A HONZA _____ POMLÁZKY.

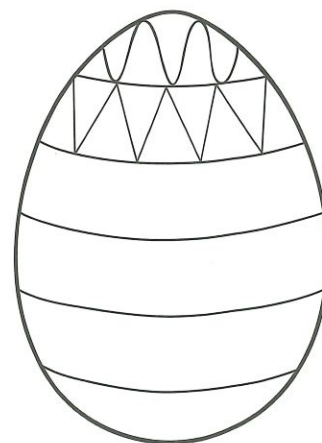
ZÍTRA _____ NA KOLEDU.

PEČE

PŮJDOU

MALUJE

PLETOU



1 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o obrázku. Vypráví také o Velikonocích z vlastní zkušenosti.

2 „Přečti a napiš.“ Žák přečte text a dopíše do vět vhodná slova z nabídky na kartičkách.

3 „Vyprávěj a opakuji.“ Žák vypráví o obrázku a říká vybranou koledu.

4 „Pokračuj v řadě a nakresli.“ Žák pokračuje ve vzoru na vajíčku a dokreslí ho.

1



HELA MÁ KOLEČKOVÉ BRUSLE.

LIBOR MÁ NOVÝ .

OBA MAJÍ   A .

I KÁJA MÁ NA KOLE .

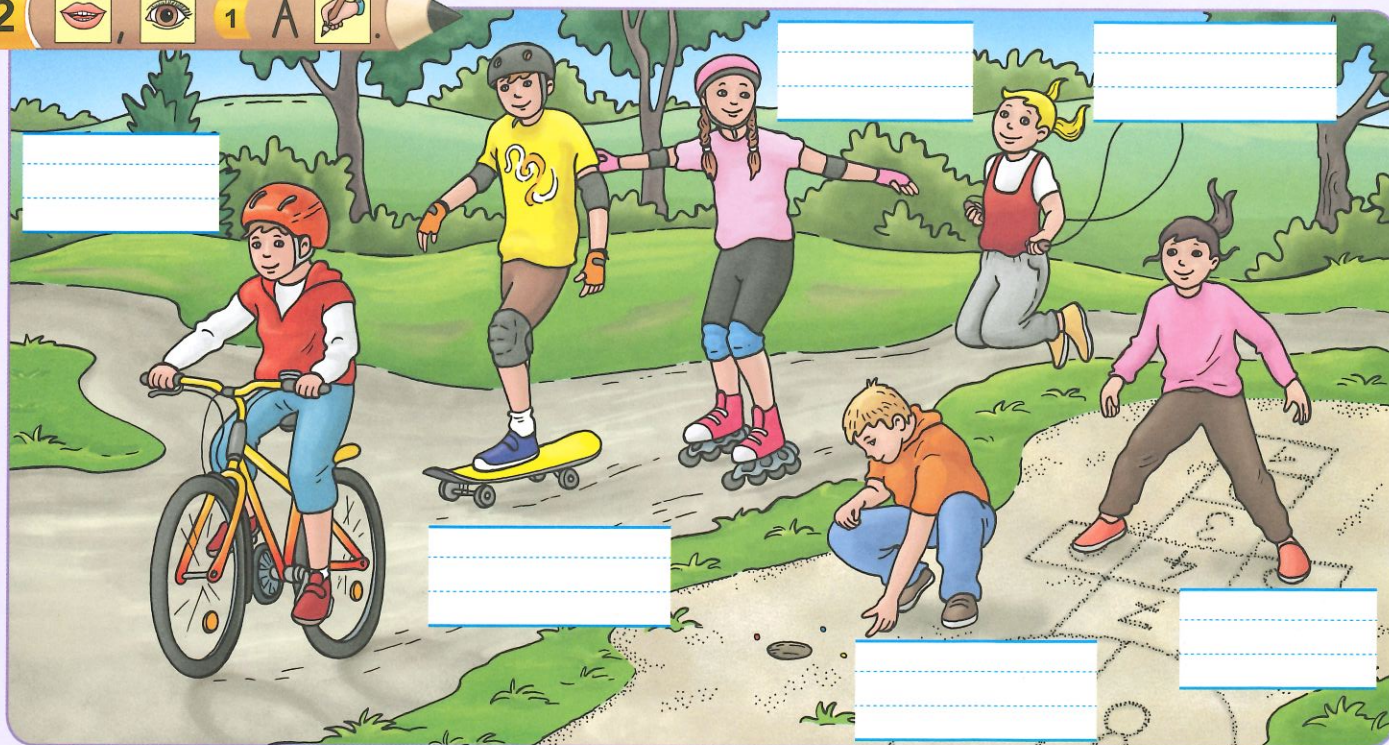
BÁRA SKÁČE PANÁKA.

ČENDA HRAJE KULIČKY.

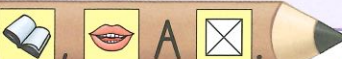
LUCKA MÁ ŠVIHADLO. UŽ UMÍ SKÁKAT.



2



3



4



RÁD SE NAUČÍM:

1 „Přečti.“ Žák přečte věty.

2 „Vyprávěj, prohlížej cvičení 1 a napiš.“ Žák vypráví o obrázku, prohlíží cvičení 1 a do obrázku podle něj napíše na vhodná místa jména dětí.

3 „Přečti, vyprávěj a vyber.“ Žák přečte větu o tom, co dovede. Vypráví o dalších jarních činnostech dětí a vybírá z nabídky ty, které umí.

4 „Nakresli.“ Žák nakreslí jarní aktivity, které by se rád naučil.

1  A  O JARU.



2  → A .



3  A .



4  → A .



1 „Prohlížej a vyprávěj o jaru.“ Podle fotografie žák vypráví o krajině na jaře. Všimá si změn v přírodě.

2 „Přečti řádek a říkej.“ Žák pojmenuje květiny na fotografiích v řádku a říká, které další jarní květiny zná.

3 „Prohlížej a vyprávěj.“ Žák si prohlíží fotografie a zamýšlí se nad významem hmyzu při opylování rostlin.

4 „Přečti řádek a říkej.“ Žák pojmenuje živočichy na fotografiích. Uvědomuje si celé zvířecí rodiny a říká příklady dalších.

1

LÉTO

JARO

ZIMA

PODZIM

2 A

3 A O.

SÁZÍ SE / .

TULIPÁN KVETE NA / .

SLEPICE NÁM DÁVÁ / .

NA KOLE MÁM MÍT / .

VČELY ŽIJÍ V / .



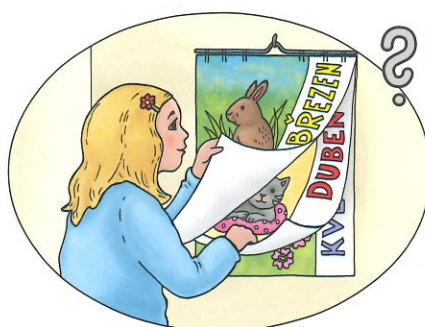
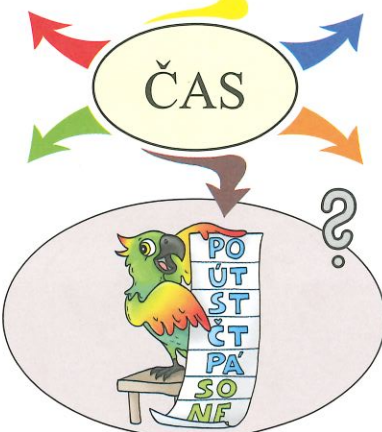
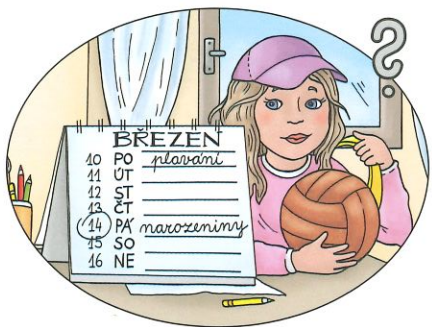
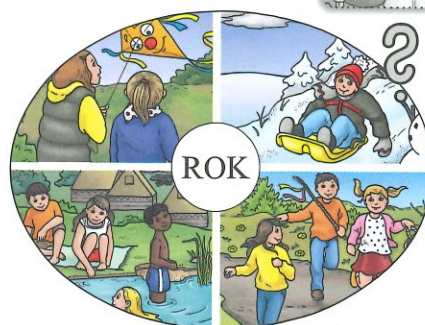
1 „Vyprávěj.“ Podle obrázků v oválech žák vypráví o jaru. Opakuje si učivo probrané kapitoly.

2 „Říkej a napiš.“ Žák pojmenovává trojice členů zvířecích rodin. Dopíše názvy chybějících členů.

3 „Přečti a dej do oválu.“ Žák přečte věty a správnou možnost dá do oválu.

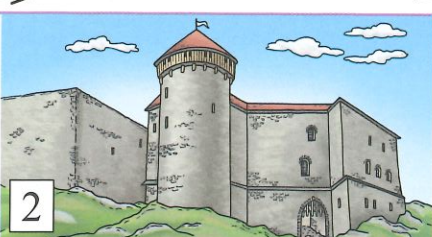
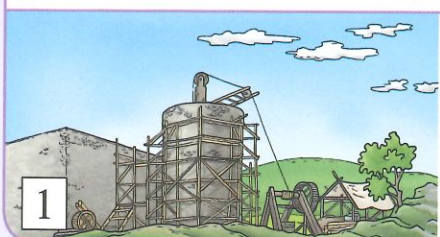
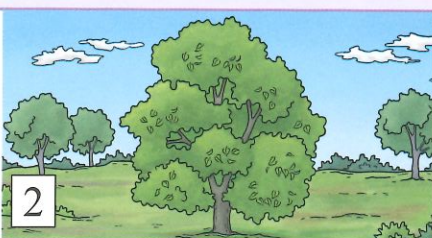
ČAS 1

1 A ?A.



ČAS

2



3 , PROHLÍŽEJ A NAPIŠ.

NA JSOU ____.

NA JE ____.

NA JE ____.

NA JE ____.



1 „Vyprávěj a tvoř otázky a odpovědi.“ Žák přemýšlí o obrázcích, které se vztahují k tématu Čas. Tvoří otázky a odpovědi.

2 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o obrázcích, všímá si změn, které nastávají v průběhu času.

3 „Vyprávěj, přečti, prohlížej a napiš.“ Žák vypráví o různých typech hodin, které měří čas. Pak přečte věty a dopíše, kolik hodin ukazují dané hodiny. Čas vyjádří číslicí.



1 A NALEPUJ.

ROK MÁ 4 OBDOBÍ: JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA.



2 A VYBARVI.



JARO

LÉTO

PODZIM

ZIMA

PŘÍRODA SE PROBOUZÍ.



LISTY OPADÁVAJÍ.



ELIŠKA JDE LYŽOVAT.



SLAVÍME VÁNOCE.



EMA VYRÁBÍ DRAKA.



DAVID JE NA TÁBOŘE.



PŘÍRODA SPÍ.



VŠE KOLEM KVETE.



JSOU VELIKONOCE.

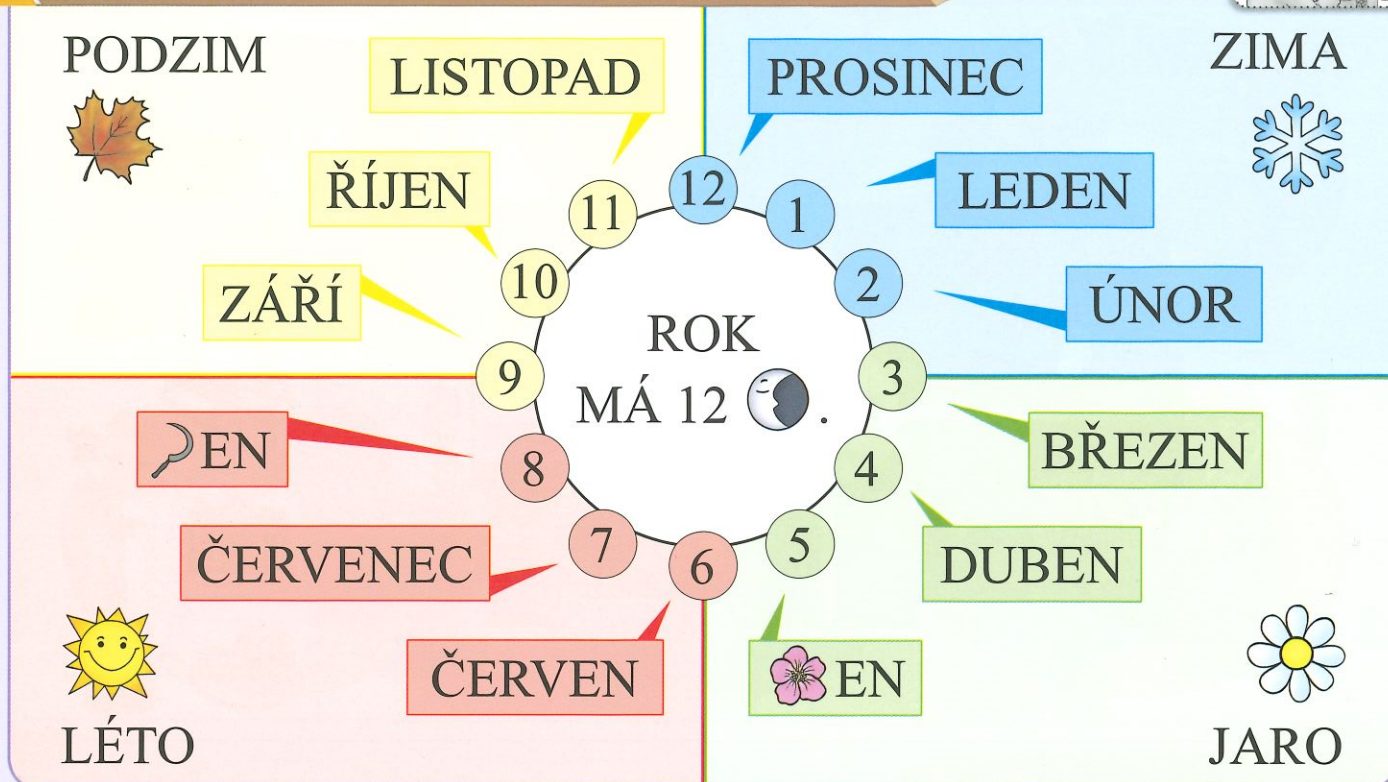


1 „Vyprávěj a nalepuj.“ Žák vypráví o jednotlivých ročních obdobích a nalepuje k nim správné obrázky. Uvědomuje si, že rok má čtyři roční období: jaro, léto, podzim, zima.

2 „Přečti a vybarvi.“ Žák přečte věty, které charakterizují jednotlivá roční období. Políčka pod nimi vybarví podle příslušného ročního období.



1 A OPAKUJ LEDEN → PROSINEC.



2 A NAPIŠ ANO/NE.

HNED PO BŘEZNU JE DUBEN.

HNED ZA DUBNEM JE ČERVENEC.

HNED PŘED ŘÍJNEM JE ZÁŘÍ.



3 A SPOJ.

DRUHÝ ☾ V ROCE JE

DEVÁTÝ ☾ V ROCE JE

ŠESTÝ ☾ V ROCE JE

PÁTÝ ☾ V ROCE JE

EN.

ÚNOR.

ČERVEN.

ZÁŘÍ.



4 POZORUJ 2, 3 A ŘÍKEJ.

NAPŘÍKLAD: LISTOPAD JE HNED ZA ŘÍJNEM.

1 „Přečti a opakuj leden až prosinec.“ Žák přečte názvy jednotlivých měsíců v daném ročním období a opakuje řadu měsíců od ledna do prosince. Uvědomuje si pojem *měsíc* a jeho název.

2 „Přečti a napiš ANO/NE.“ Žák přečte věty a napíše ANO/NE podle jejich pravdivosti.

3 „Přečti a spoj.“ Žák přečte věty a jejich správné dokončení vyznačí spojením s kartičkou s názvem měsíce.

4 „Pozoruj cvičení 2, 3 a říkej.“ Žák si prohlédne cvičení 2, 3 a snaží se tvořit podobné věty.



1 ŘÍKEJ A OPAKUJ PO → NE.

						
PO	ÚT	ST	ČT	PÁ	SO	NE
1. DEN	2. DEN	3. DEN	4. DEN	5. DEN	6. DEN	7. DEN

TÝDEN MÁ 7 DNŮ.

? VYBARVI DEN, KTERÝ JE DNES.

2 A NAPIŠ ANO/NE.

PÁTÝ DEN V TÝDNU JE PO.

DRUHÝ DEN V TÝDNU JE ÚT.

HNED PO NE JE ÚT.

HNED PŘED SO JE PÁ.



3 POZORUJ 1, 2 A ŘÍKEJ.

NAPŘÍKLAD: HNED ZA SO JE NE.

4 A OPAKUJ.



1 „Říkej a opakuj pondělí až neděle.“ Žák pojmenovává jednotlivé dny v týdnu, uvědomuje si jejich pořadí a opakuje řadu dnů od pondělí do neděle. Pak splní úkol označený ?.

2 „Přečti a napiš ANO/NE.“ Žák přečte věty a napíše ANO/NE podle jejich pravdivosti.

3 „Pozoruj cvičení 1, 2 a říkej.“ Žák si prohlédne cvičení 1 a 2 a snaží se tvořit podobné věty.

4 „Přečti a opakuj.“ Žák si přečte nedokončené věty, dokončí je a tvoří podobné věty.