

1 A NAPIŠ.



11 11

11



12 12

12



13 13

13



14 14

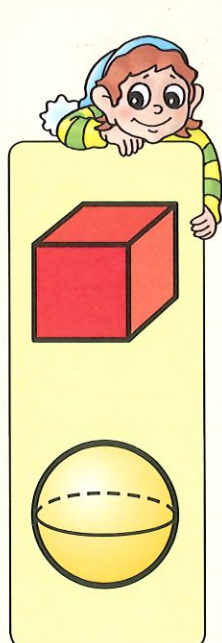
14



15 15

15

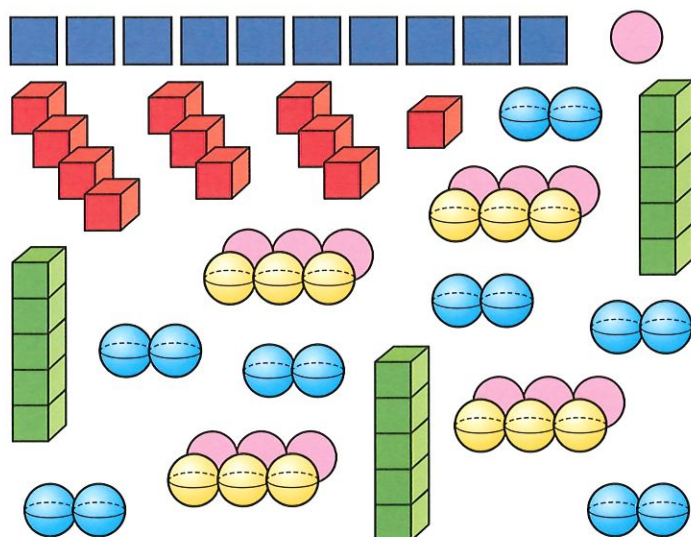
1 „Říkej a napiš.“ Žák pojmenovává obrázky, určuje počet, poznává čísla 11–15 a napiše je.



KOLIK JE TU ? 1 2 3 4

KOLIK JE TU ? 1 2 3 4

2 A NAPIŠ .



	10 11 12 13 14 15
	10 11 12 13 14 15
	10 11 12 13 14 15
	10 11 12 13 14 15
	10 11 12 13 14 15
	10 11 12 13 14 15

3 A .

DOMALUJ DO 15 .



DOMALUJ DO 11 .



DOMALUJ DO 13 .



DOMALUJ DO 12 .



DOMALUJ DO 14 .



1 „Prohlížej, přečti, počítej a vyber.“ Žák se seznámí s geometrickými tělesy krychle a koule. Pak přečte věty pod obrázkem, vyhledá na obrázku daná geometrická tělesa, spočítá je a vybere správnou odpověď.

2 „Počítej a napiš kroužek.“ Žák na obrázku vyhledá a spočítá geometrická tělesa nebo geometrické tvary a napíše kolem správného čísla v řádku kroužek.

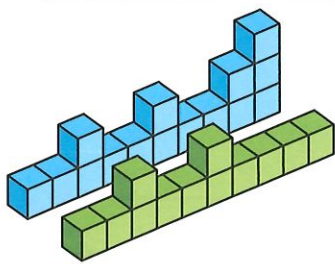
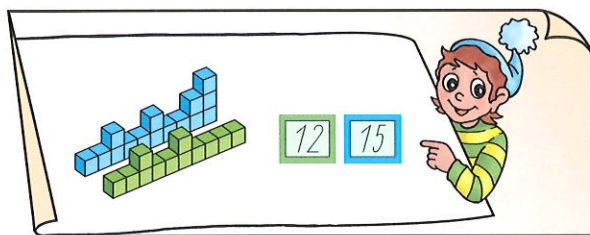
3 „Přečti a vybarvi.“ Žák přečte pokyn a dobarví příslušný počet obrázků do daného počtu.

1 A NAPIŠ.

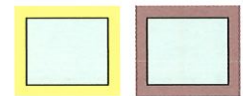
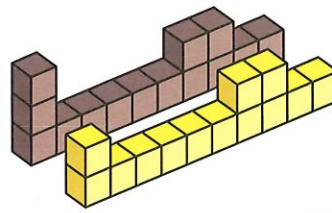
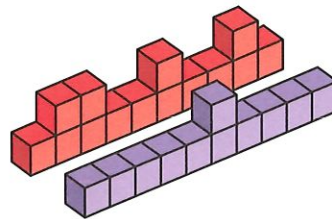


$$\begin{aligned}
 11 &= 10 \text{ (blue cube)} + 1 \text{ (white cube)} \\
 12 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (empty white cube)} \\
 13 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (empty white cube)} \\
 14 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (empty white cube)} \\
 15 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (empty white cube)}
 \end{aligned}$$

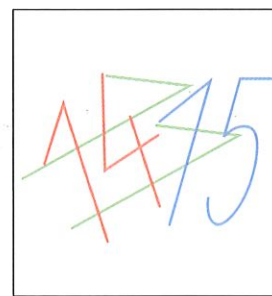
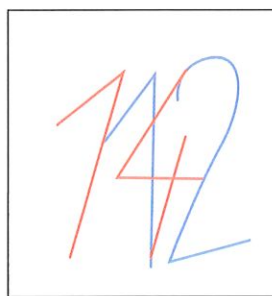
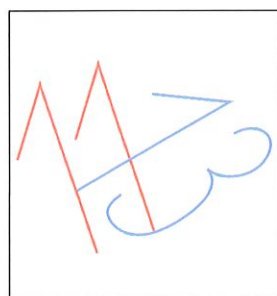
2 A NAPIŠ.



12 15



3 A NAPIŠ.



4 A NAPIŠ.

10	11		
15	14		

		13	14	
	10	9		

	10			13
		12		10

1 „Počítej sloupec a napiš.“ Žák spočítá kostky ve sloupci a napíše správné číslo do příkladu podle počtu bílých kostek ve sloupci.

2 „Počítej a napiš.“ Žák spočítá kostky a podle barvy napíše do rámečku jejich počet.

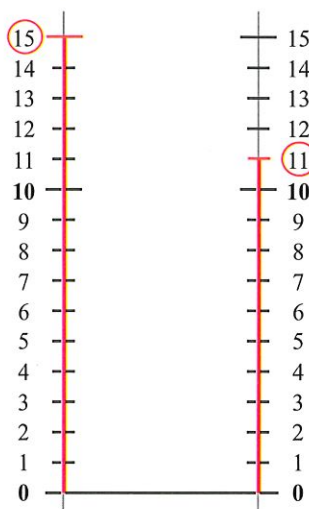
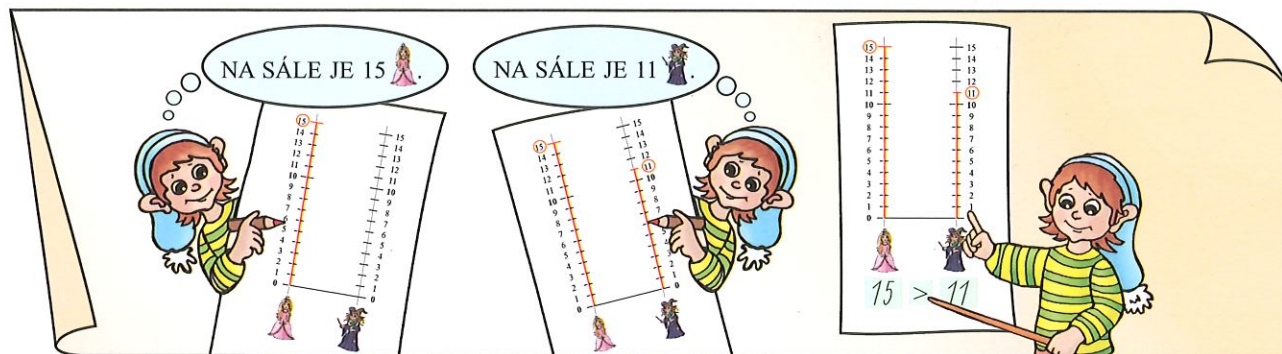
3 „Prohlížej a napiš.“ Žák vyhledá v rámečku vzájemně se překrývající čísla a napíše je do rámečků odpovídající barvy.

4 „Pokračuj v řadě a napiš.“ Žák dopíše do řady chybějící čísla.

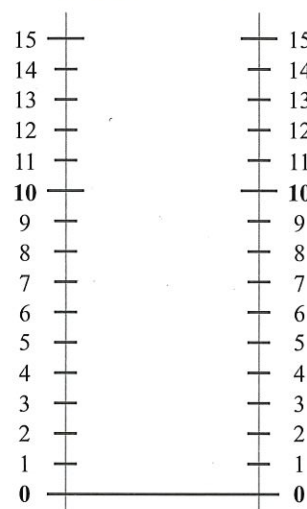
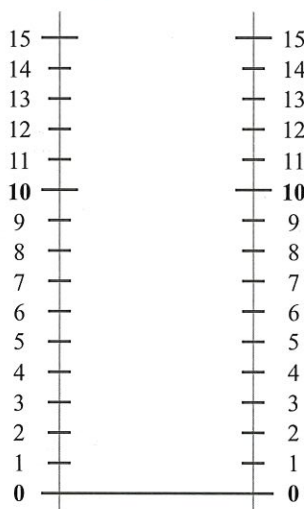
1 NA OSU A NAPIŠ.

NA SÁLE JE MNOHO MASEK.

JE TAM 11 , 15 , 4 , 11  A 12 .



15 > 11



2 A NAPIŠ ANO/NE.

NA SÁLE JE 15 . _____

JE $15 > 12$? _____

NA SÁLE JE 11 . _____

JE $12 < 11$? _____

3 NAPIŠ <, >, =.

11 13

15 13

12 11

15 15

14 10

12 12

11 14

12 10

10 13

13 14

1 „Přečti, utvoř otázky a odpovědi, zakresli na osu a napiš.“ Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázky, odpoví na ně, zakreslí daný počet na osu a dopíše do rámečků vhodná čísla a správné symboly.

2 „Prohlížej cvičení 1 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

3 „Napiš menší, větší, rovná se.“ Žák napíše mezi čísla správný symbol.



1 A. NAPIŠ A

MÍŠA MALUJE 10 A 1 .

$$10 + 1 =$$

VAŠEK MALUJE 10 A 2 .

KÁJA MALUJE 10 A 3 .

DÁŠA MALUJE 10 A 4 .

PAVEL MALUJE 10 A 5 .

2 **1** A NAPIŠ ANO/NE.

MÍŠA MALUJE 10 A 1 _____

DÁŠA MALUJE 10 A 3 _____

VAŠEK MALUJE 2 A 10 _____

KÁJA MALUJE 10 A 3 _____



3 **1** A NAPIŠ.

DÁŠA MALUJE _____

VAŠEK MALUJE _____

PAVEL MALUJE _____

MÍŠA MALUJE _____

4 A NAPIŠ.

$10 + 1 =$

$9 + 1 =$

$10 + 4 =$

$10 + 3 =$

$10 + 3 =$

$10 + 5 =$

$1 + 7 =$

$6 + 3 =$

$10 + 2 =$

$10 + 1 =$

$10 + 5 =$

$10 + 0 =$

$10 + 4 =$

$3 + 7 =$

$10 + 2 =$

$10 + 4 =$

1 „Přečti, utvoř otázky a odpovědi, napiš a počítej.“ Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázky, odpoví na ně, dopíše příklady a vypočítá je.

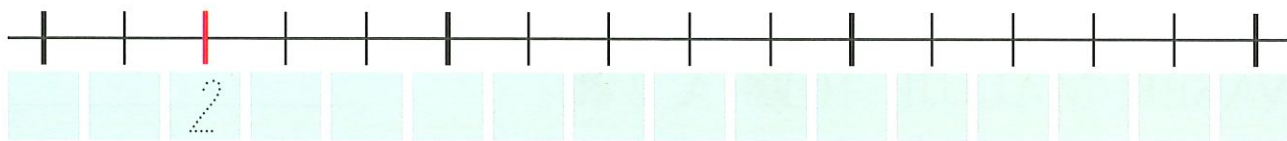
2 „Prohlížej cvičení 1 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

3 „Prohlížej cvičení 1 a napiš.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a dopíše je do vět.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

1 A NAPIŠ.

2 10 15 6 14



2 A NAPIŠ.

TETA MÁ U DOMU 10^{kv} A U PLOTU 2^{kv}.
KOLIK MÁ TETA CELKEM^{kv}?

○○○○○○ ○○○○○○

●●●●●

TETA MÁ CELKEM



3 A NAPIŠ.

5 + 0 10 - 8 10 + 2 11 + 0 10 + 5 10 + 3



4 A NAPIŠ.



$4 + 2 =$

$5 + 3 =$

$10 + 3 =$



$2 + 4 =$

$3 + 5 =$

$3 + 10 =$

5 A NAPIŠ.

2 + 3 10 - 9 4 + 10 10 + 1 12 + 0 0 + 3



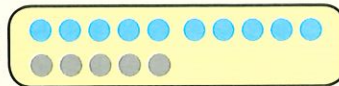
1 „Nakresli a napiš.“ Žák na číselné ose barevně vyznačí dané číslo a to potom zapíše.

2 „Přečti, počítej a napiš.“ Žák přečte slovní úlohu, vypočítá ji, napíše příklad a doplní odpověď.

3 „Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

4 „Prohlížej, počítej a napiš.“ Žák pozoruje dvojice příkladů a dopíše jejich výsledky. Poznává možnost záměny sčítanců při stejném součtu.

5 „Počítej, nakresli a napiš.“



1



, ?A., NAPIŠ A



MÍLA MÁ 11. MÍLE ULÉTÁ 1.

11 - 1 =

SAŠA MÁ 12. SAŠE ULÉTAJÍ 2.

DÁŠA MÁ 13. DÁŠE ULÉTAJÍ 3.

ŠÍMA MÁ 14. ŠÍMOVI ULÉTAJÍ 4.

KÁJA MÁ 15. KÁJOVI ULÉTÁ 5.

2



A NAPIŠ ANO/NE.

MÍLA MÁ 11. ULÉTÁ JÍ 1.

ŠÍMA MÁ 14. ULÉTAJÍ MU 3.

DÁŠA MÁ 13. ULÉTÁ JÍ 5.



3



A NAPIŠ.

MÍLE ULÉTÁ .

KÁJOVI NEULÉTÁ .

ŠÍMOVI NEULÉTÁ .

SAŠE ULÉTAJÍ .

DÁŠE ULÉTAJÍ .

MÍLE NEULÉTÁ .

4



A NAPIŠ.

$11 - 1 =$

$15 - 5 =$

$12 - 2 =$

$13 - 3 =$

$13 - 0 =$

$10 - 5 =$

$14 - 4 =$

$10 - 3 =$

$10 - 0 =$

$11 - 1 =$

$10 - 9 =$

$12 - 2 =$

$12 - 2 =$

$10 - 8 =$

$13 - 3 =$

$10 - 10 =$

1 „Přečti, utvoř otázky a odpovědi, napiš a počítej.“ Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázky, odpoví na ně, dopíše příklady a vypočítá je.

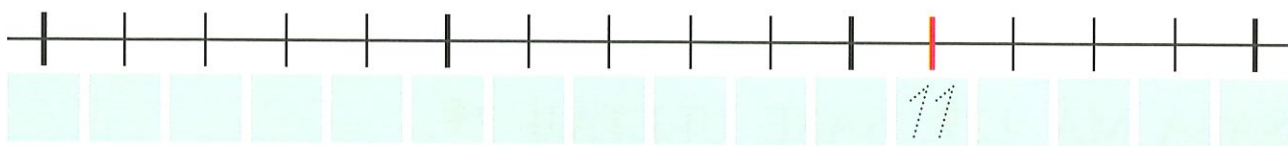
2 „Prohlížej cvičení 1 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

3 „Prohlížej cvičení 1 a napiš.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a dopíše je do vět.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

1 A NAPIŠ.

11 5 13 8 12



2 A NAPIŠ.

JÁRA NESE V KOŠÍKU 13 . 3  ROZBIL.
KOLIK  JÁROVI ZBYLO?

○○○○○ ○○○○○

○○○ ●●●

JÁROVI ZBYLO 



3 A NAPIŠ.

12 - 2 10 - 9 15 - 0 10 - 5 11 - 0 10 + 4



4 A NAPIŠ.

  2 + 5 = 1 + 9 = 0 + 10 =

  5 + = 9 + = 10 + =

5 A NAPIŠ.

10 - 8 10 - 1 10 + 1 10 + 3 15 - 10 12 - 0



1 „Nakresli a napiš.“ Žák na číselné ose barevně vyznačí dané číslo a to potom zapíše.

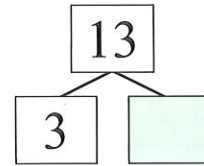
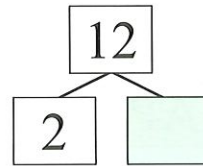
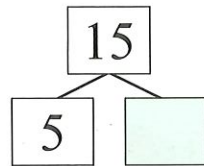
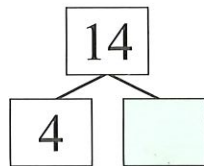
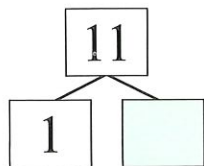
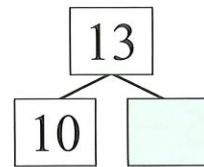
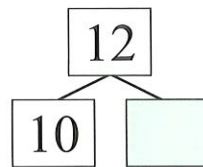
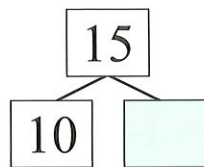
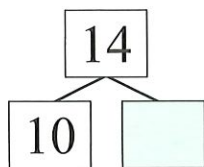
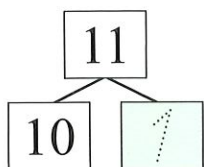
2 „Přečti, počítej a napiš.“ Žák přečte slovní úlohu, vypočítá ji, napíše příklad a doplní odpověď.

3 „Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

4 „Prohlížej, počítej a napiš.“ Žák pozoruje dvojice příkladů a dopíše chybějící čísla. Užívá záměnu sčítanců při stejném součtu.

5 „Počítej, nakresli a napiš.“

1 A NAPIŠ.



2 A NAPIŠ.

$$5 + \boxed{5} = 10$$

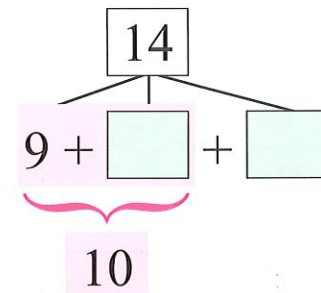
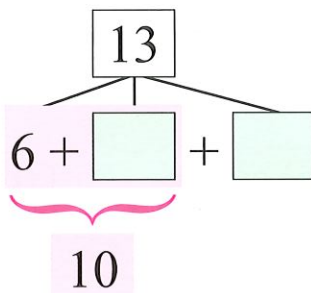
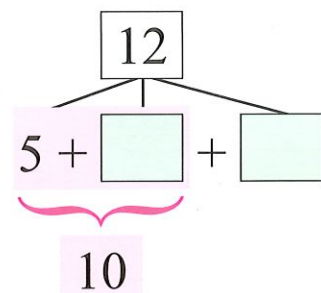
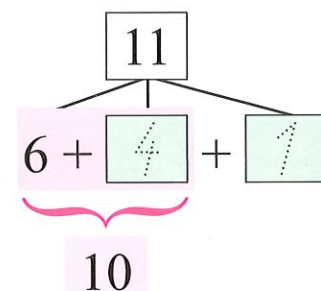
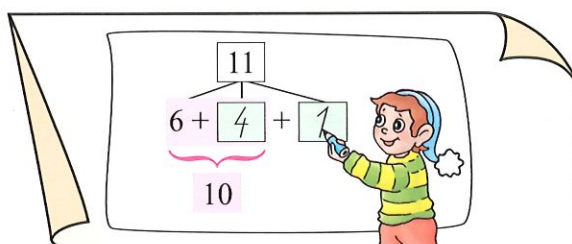
$$2 + \boxed{} = 10$$

$$8 + \boxed{} = 10$$

$$3 + \boxed{} = 10$$

$$7 + \boxed{} = 10$$

3 A NAPIŠ.



4 A NAPIŠ.

$$5 + \boxed{} + \boxed{} = 12$$

$$6 + \boxed{} + \boxed{} = 13$$

$$9 + \boxed{} + \boxed{} = 14$$

1 „Počítej a napiš.“ Žák vyřeší příklady rozkladem a dopíše chybějící čísla.

2 „Počítej a napiš.“ Žák doplní čísla chybějící do součtu 10.

3 „Počítej a napiš.“ Žák vyřeší příklady rozkladem a dopíše chybějící čísla. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklad a dopíše do něj vhodné sčítance. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

1



A NAPIŠ.

$8 + \square = 10$	$10 + \square = 12$	$5 + \square = 15$	$4 + \square = 9$
$5 + \square = 10$	$10 + \square = 14$	$1 + \square = 11$	$1 + \square = 7$
$6 + \square = 10$	$10 + \square = 10$	$3 + \square = 13$	$6 + \square = 6$

2



A NAPIŠ.

$8 + \square = 10$

$\square + 8 = 10$



$10 + \square = 11$

$\square + 10 = 11$

3



A NAPIŠ.

$\square + 7 = 10$	$\square + 10 = 11$	$\square + 3 = 13$	$\square + 7 = 8$
$\square + 2 = 10$	$\square + 10 = 14$	$\square + 5 = 15$	$\square + 3 = 5$
$\square + 9 = 10$	$\square + 10 = 10$	$\square + 2 = 10$	$\square + 4 = 6$

4



A NAPIŠ.

15	-5	10	-0	$\square$	-5	5	-0	$\square$	0
0	$+5$	5	$+0$	$\square$	$\square$	10	$+0$	$\square$	15

5



A NAPIŠ +, -.

$10 \square 3 = 13$	$10 \square 5 = 5$	$10 \square 4 = 14$	$10 \square 1 = 11$
$3 \square 6 = 9$	$12 \square 2 = 10$	$11 \square 1 = 10$	$0 \square 10 = 10$
$4 \square 10 = 14$	$15 \square 5 = 10$	$10 \square 2 = 12$	$10 \square 5 = 15$
$2 \square 8 = 10$	$8 \square 7 = 1$	$9 \square 5 = 4$	$13 \square 10 = 3$

1

„Použij dopočítadlo, počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklad pomocí dopočítadla a dopíše do příkladu chybějící číslo.

2

„Použij dopočítadlo, počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklad pomocí dopočítadla a dopíše do příkladu chybějící číslo.

3

„Použij dopočítadlo, počítej a napiš.“

4

„Pokračuj v řadě, počítej a napiš.“ Žák pokračuje v řadě. Za každým krokem napíše průběžný výsledek.

5

„Počítej a napiš plus, minus.“ Žák vypočítá příklad a dopíše do něj vhodný symbol.



1



A NAPIŠ.

$7 + 3 + 1 = \square$

$5 + 5 + 5 = \square$

$9 + 1 + 3 = \square$

$15 - 5 - 2 = \square$

$14 - 4 - 2 = \square$

$13 - 3 - 3 = \square$

$15 - 5 + 4 = \square$

$13 - 3 + 2 = \square$

$12 - 2 + 5 = \square$

2



NAPIŠ A

$10 + 1$

$10 + 1 =$

$10 + 3$

$15 - 5$

$12 - 2$

$14 + 0$

$14 - 4$

3



A NAPIŠ.

$3 + 2 + 5 + 1 = \square$

$11 - 1 + 4 + 0 = \square$

$15 - 5 - 5 - 5 = \square$

$7 + 3 + 1 - 0 = \square$

$10 + 5 - 5 + 2 = \square$

$3 + 7 + 0 - 1 = \square$



4



A NAPIŠ.

$10 + 0 - 9 + 1 - 2 = \square$

$5 - 1 + 4 + 2 + 3 = \square$

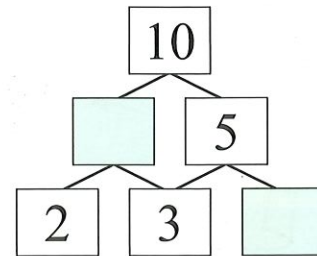
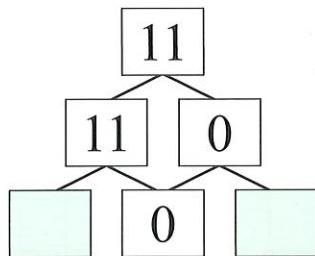
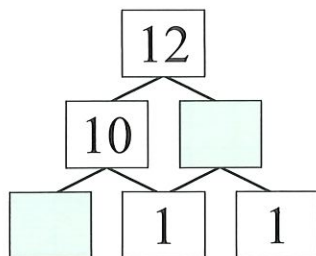
$3 + 4 + 3 + 5 - 0 = \square$

$10 - 9 + 6 + 3 + 4 = \square$

5



A NAPIŠ.



1 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

2 „Napiš a počítej.“ Žák napíše příklad a vypočítá ho.

3 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

5 „Počítej a napiš.“ Žák dopíše do „pyramidy“ chybějící čísla.

1 A NAPIŠ.

7		

8		

9		

10		

2

$10 + 3$

$5 + 10$

$2 + 10$

$10 + 5$

$10 + 0$

$15 + 4$

$10 + 4$

$2 + 7$

$10 + 1$

$3 + 10$



$11 - 10$

$10 - 7$

$13 - 3$

$14 - 4$

$8 - 6$

$13 - 0$

$9 - 6$

$12 - 2$

$15 - 5$

$10 - 8$

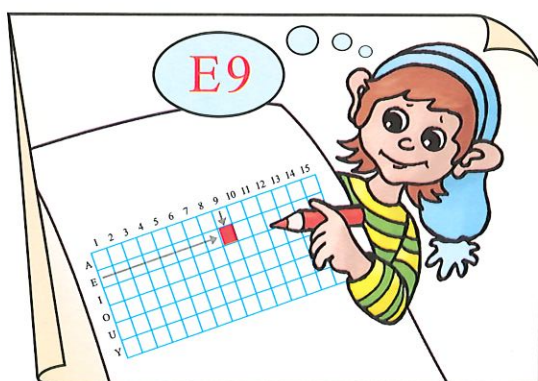
3 5, U.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
E										
I										
O										
U										
Y										

4 3, 10, 13, I, Y.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A															
E															
I															
O															
U															
Y															

5 E9, O6, U4, Y12, A14, I2.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A															
E															
I															
O															
U															
Y															

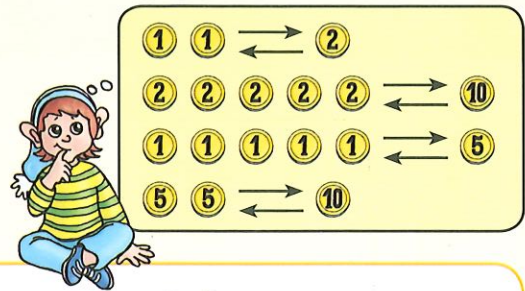
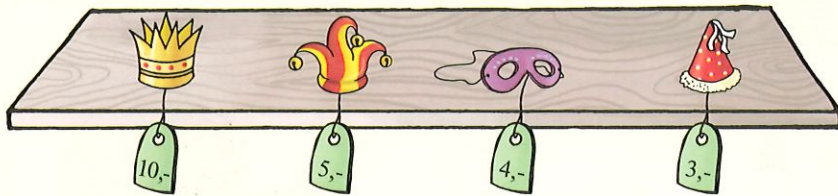
1 „Počítej a napiš.“ Žák rozloží daná čísla a jejich rozklad napíše. Úloha má více řešení.

2 „Přečti sloupce a počítej.“ Žák přečte příklady ve sloupcích a vypočítá je.

3 „Vybarvi sloupec 5, vybarvi řádek U.“ Žák vybarví zadaný sloupec a řádek.

4 „Vybarvi sloupce 3, 10, 13, vybarvi řádky I, Y.“ Žák vybarví zadané sloupce a řádky.

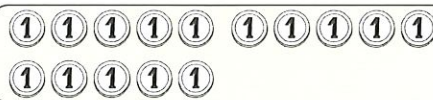
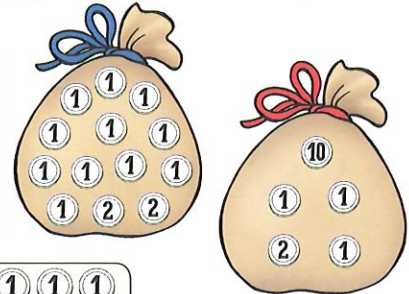
5 „Vybarvi políčka E9, O6, U4, Y12, A14, I2.“ Žák vybarví políčka podle zadání.



1 , , NAPIŠ A .

LAURA SI KOUPI A .

KOLIK KORUN NÁKUP STOJÍ?



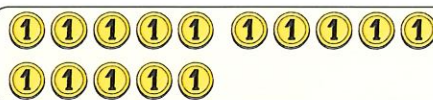
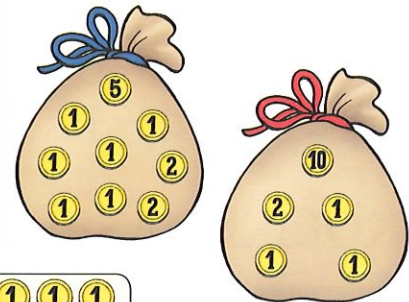
NÁKUP STOJÍ _____ KORUN.

2 , A NAPIŠ.

KAMIL MÁ 15 KORUN.

KOUPI SI .

KOLIK KORUN MÁ PO NÁKUPU?



PO NÁKUPU MÁ _____ KORUN.

3 **1** , **2** A NAPIŠ ANO/NE.

LAURA KUPUJE A ZA 13 KORUN.

KAMIL KUPUJE ZA 4 KORUNY.

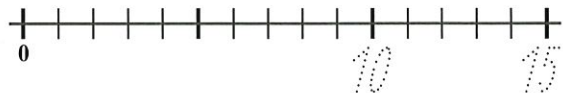
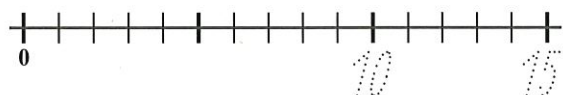
KAMIL MÁ PO NÁKUPU 10 KORUN.

1 „Přečti, počítej, napiš a vybarvi.“ Žák přečte zadání, dopíše příklad a odpověď. Potom vybarví v řadě tolik mincí, kolik nákup stál. Jinou možnost zaplacení vyjádří vybarvením mincí v pytlíčku.

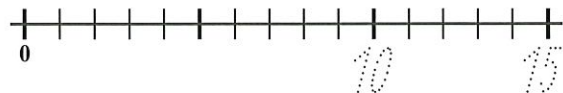
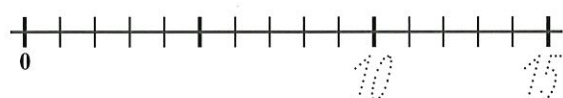
2 „Přečti, počítej a napiš.“ Žák přečte zadání, dopíše příklad a odpověď. Potom škrtně v řadě tolik mincí, kolik nákup stál. Jinou možnost zaplacení vyjádří škrtnutím mincí v pytlíčku.

3 „Prohlížej cvičení 1, 2 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a 2. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

1

NA OSU, , NAPIŠ A ODPOVÍDEJ.NA SÁLE JE 10 MASEK .MASEK  JE O 5 VÍCE.NA SÁLE JE 10 MASEK .MASEK  JE O 5 VÍCE.KOLIK MASEK  JE NA SÁLE?

$$10 + 5 =$$

NA SÁLE JE MASEK .NA SÁLE JE 10 MASEK .MASEK  JE O 1 VÍCE.KOLIK MASEK  JE NA SÁLE?

NA SÁLE JE MASEK .

2



A NAPIŠ.

	O 2 VÍCE
1	3
3	
7	
10	

	O 4 VÍCE
10	14
2	
4	
6	

	O 5 VÍCE
5	
10	
0	
1	

	O 3 VÍCE
7	
4	
10	
5	

1

„Přečti, zakresli na osu, počítej, napiš a odpovídej.“ Žák přečte úlohu, znázorní ji na osách, zapíše příklad, vypočítá ho a výsledek doplní do odpovědi.

2

„Počítej a napiš.“ Žák zvětší daná čísla podle zadání, výsledky zapíše do tabulky.

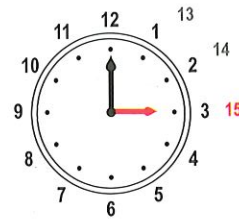
1



A NAPIŠ.



11



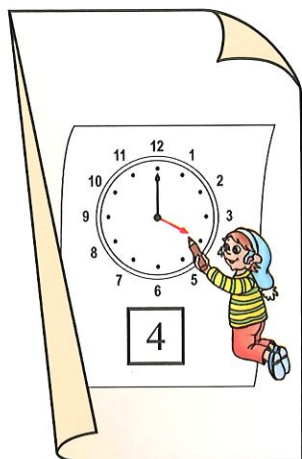
2



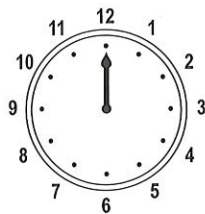
A



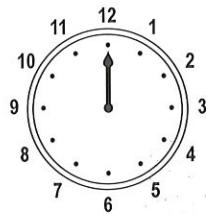
.



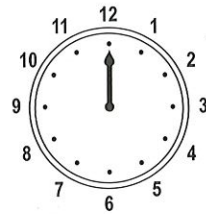
4



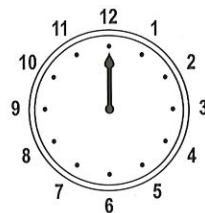
11



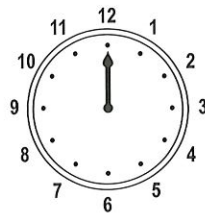
13



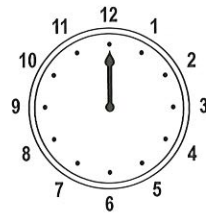
10



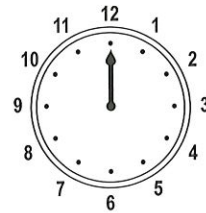
9



15



7



12

3



A NAPIŠ.

$8 + \square = 9$

$10 + \square = 12$

$\square + 3 = 13$

$\square + 10 = 11$

$4 + \square = 8$

$10 + \square = 15$

$\square + 4 = 14$

$\square + 5 = 7$

$1 + \square = 7$

$13 + \square = 13$

$\square + 3 = 6$

$\square + 11 = 11$

$7 + \square = 7$

$5 + \square = 15$

$\square + 8 = 10$

$\square + 5 = 15$

4



A NAPIŠ.

$8 + \square + \square = 11$

10

$9 + \square + \square = 15$

$6 + \square + \square = 11$

$7 + \square + \square = 14$

$4 + \square + \square = 12$

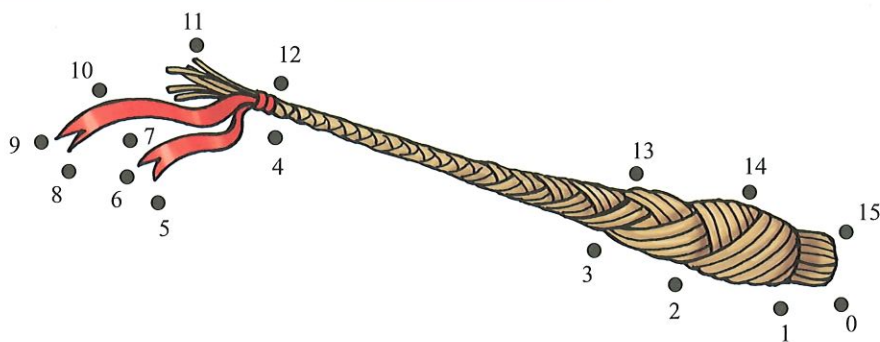
1 „Prohlížej a napiš.“ Žák si prohlédne hodiny a napíše, kolik hodin je na nich znázorněno.

2 „Prohlížej a nakresli.“ Žák dokreslí malou ručičku u hodin podle údajů pod nimi.

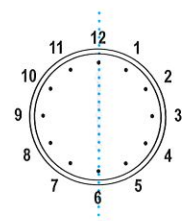
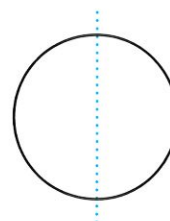
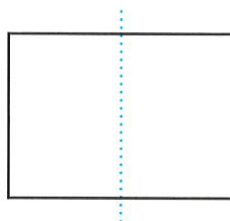
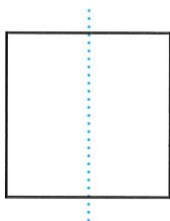
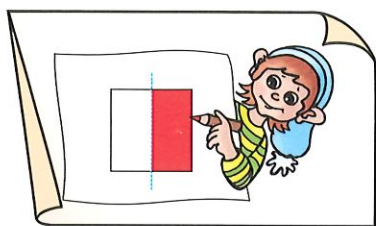
3 „Použij dopočítadlo, počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklad pomocí dopočítadla a dopíše do příkladu chybějící číslo.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklad a dopíše do něj vhodné sčítance. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

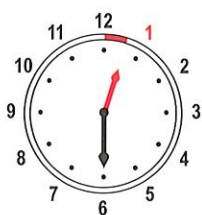
1 SPOJ BODY OD 0 DO 15 PODLE



2 POLOVINU.



3 , A NAPIŠ, KOLIK JE



JE PŮL 1.



JE PŮL 2.



JE PŮL 3.



JE PŮL 4.



JE PŮL .



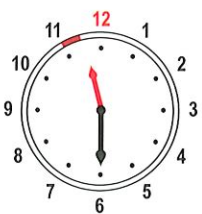
JE PŮL .



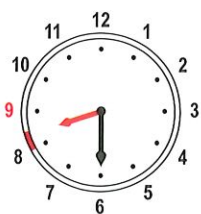
JE PŮL .



JE PŮL .



JE PŮL .



JE PŮL .



JE PŮL .



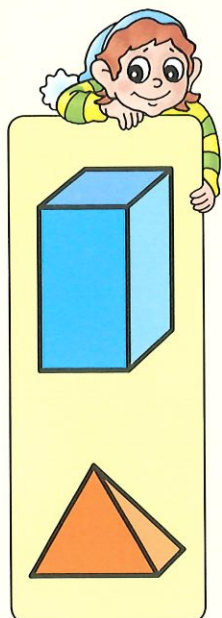
JE PŮL .

1 „Spoj body od 0 do 15 podle pravítka.“ Žák postupně spojí body od 0 do 15 podle pravítka.

2 „Vybarvi polovinu.“ Žák vybarví u každého obrázku jeho polovinu.

3 „Prohlížej, přečti a napiš, kolik je hodin.“ Žák si prohlédne hodiny, přečte a dopíše, jaký čas dané hodiny právě ukazují.

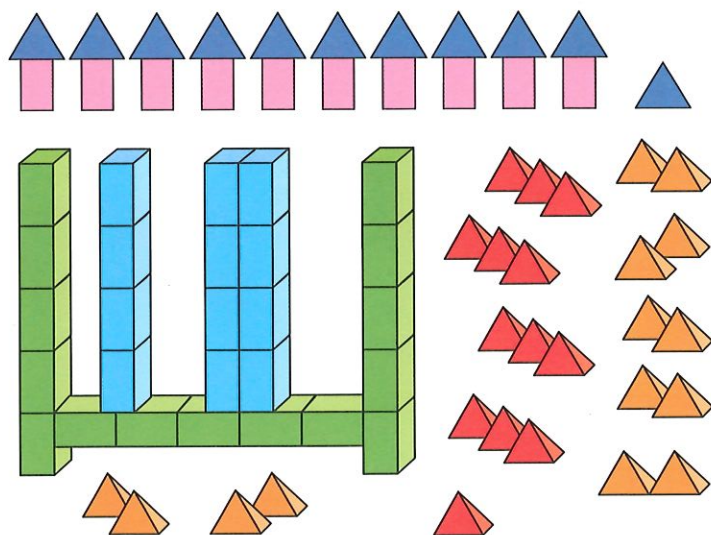
1 , , **A VYBER.**



KOLIK JE TU  ? 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

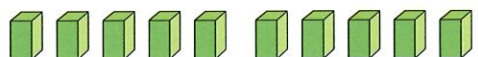
KOLIK JE TU  ? 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

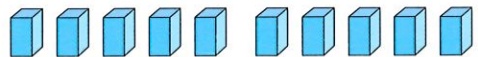
2 **A NAPIŠ ○.**

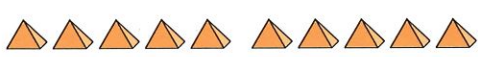


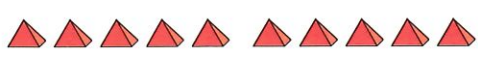
	10	11	12	13	14	15
	10	11	12	13	14	15
	10	11	12	13	14	15
	10	11	12	13	14	15
	10	11	12	13	14	15
	10	11	12	13	14	15

3 **A** .

VYBARVI DO 15 .  

VYBARVI DO 12 .  

VYBARVI DO 14 .  

VYBARVI DO 13 .  

VYBARVI DO 11 .  

1 „Prohlížej, přečti, počítej a vyber.“ Žák se seznámí s geometrickými tělesy *kvádř* a *jehlan*. Pak přečte věty pod obrázkem, vyhledá na obrázku daná geometrická tělesa, spočítá je a vybere správnou odpověď.

2 „Počítej a napiš kroužek.“ Žák na obrázku vyhledá a spočítá geometrická tělesa nebo geometrické tvary a napíše kolem správného čísla v řádku kroužek.

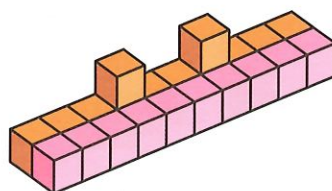
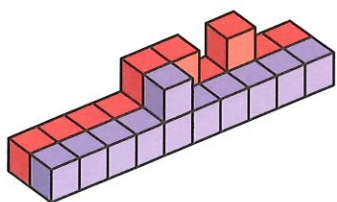
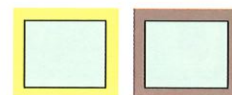
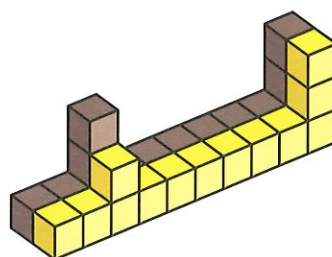
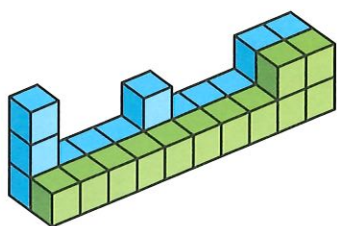
3 „Přečti a vybarvi.“ Žák přečte pokyn a dobarví obrázky do daného počtu.

1 A NAPIŠ.

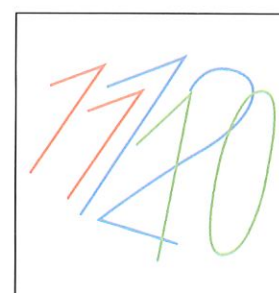
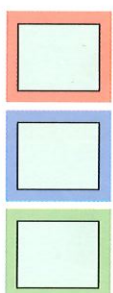
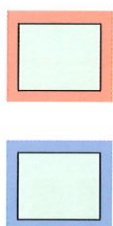
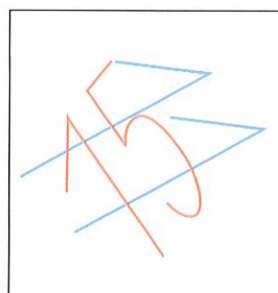


$$\begin{aligned}
 14 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)} \\
 15 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)} \\
 11 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)} \\
 13 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)} \\
 12 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)}
 \end{aligned}$$

2 A NAPIŠ.



3 A NAPIŠ.



4 A NAPIŠ.

11	12		
----	----	--	--

15	14		
----	----	--	--

	12		14	
--	----	--	----	--

	4			7
--	---	--	--	---

	9	10		
--	---	----	--	--

	13			10
--	----	--	--	----

1 „Počítej sloupec a napiš.“ Žák spočítá kostky ve sloupci a napíše správné číslo do příkladu podle počtu bílých kostek ve sloupci.

2 „Počítej a napiš.“ Žák spočítá kostky a podle barvy napíše do rámečku jejich počet.

3 „Prohlížej a napiš.“ Žák vyhledá v rámečku vzájemně se překrývající čísla a zapíše je do rámečků odpovídající barvy.

4 „Pokračuj v řadě a napiš.“ Žák dopíše do řady chybějící čísla.

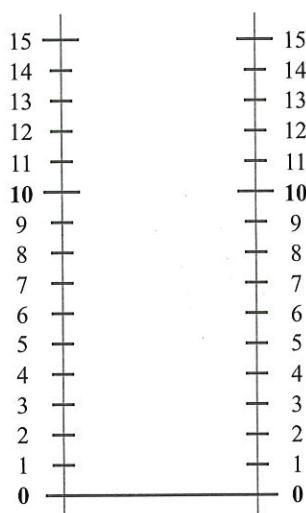
1 NA OSU A NAPIŠ.

JÁRA MÁ NA  4 MAŠLE.

PAVEL MÁ NA  12 MAŠLÍ.

ŠIMON MÁ NA  12 MAŠLÍ.

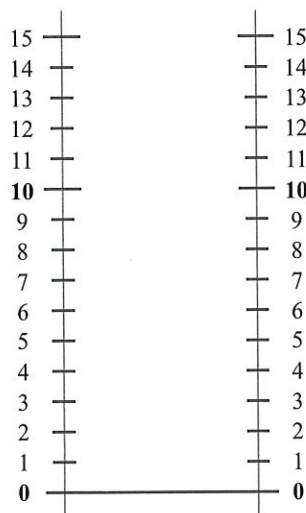
IVAN MÁ NA  14 MAŠLÍ.



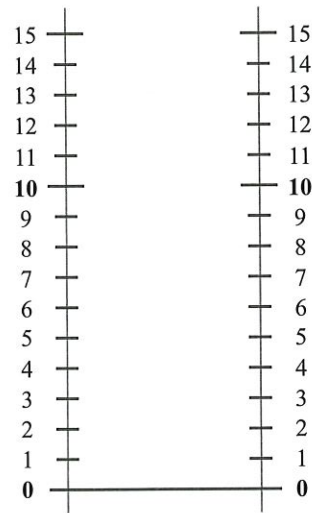
IVAN JÁRA

14

4



PAVEL ŠIMON



ŠIMON IVAN

2 A NAPIŠ ANO/NE.

JÁRA MÁ 4 MAŠLE. _____

JE $14 > 4$? _____

IVAN MÁ 12 MAŠLÍ. _____

JE $14 > 14$? _____

PAVEL MÁ 14 MAŠLÍ. _____

JE $4 > 12$? _____

3 NAPIŠ $<$, $>$, $=$.

12 15

12 12

8 6

15 14

11 3

13 14

14 4

6 11

4 11

7 12

3 13

4 14

0 10

12 2

12 14

15 5

11 10

13 12

15 15

11 11

1 „Přečti, utvoř otázky a odpovědi, zakresli na osu a napiš.“
Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázky, odpoví na ně, zakreslí daný počet na osu a dopíše do rámečků vhodná čísla a správné symboly.

2 „Prohlížeš cvičení 1 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

3 „Napiš menší, větší, rovná se.“ Žák napíše mezi čísla správný symbol.

1



?A.

NAPIŠ A

KAREL VYKOLEDUJE 2  A 1 .RADEK VYKOLEDUJE 12  A 1 .

KAREL

○○●

●●●●●●●●

RADEK

○○○○○○ ○○○○○○

○○●



$2 + 1 = 3$

$12 + 1 = 13$

$2 + 1 =$

$12 + 1 =$

2



?A.

NAPIŠ A

MAREK VYKOLEDUJE 3  A 2 .CYRIL VYKOLEDUJE 13  A 2 .

MAREK

●●●●●●●●

●●●●●●●●

CYRIL

●●●●●●●●

●●●●●●●●



3



2

A NAPIŠ ANO/NE.

MAREK VYKOLEDUJE 3  A 1 .CYRIL VYKOLEDUJE 13  A 2 .

4



A NAPIŠ.

$2 + 2 =$

$4 + 1 =$

$3 + 1 =$

$2 + 3 =$

$12 + 2 =$

$14 + 1 =$

$13 + 1 =$

$12 + 3 =$

5



A NAPIŠ.

$11 + 1 =$

$12 + 2 =$

$11 + 3 =$

$13 + 1 =$

$12 + 3 =$

$13 + 2 =$

$14 + 1 =$

$11 + 4 =$

1

„Přečti, utvoř otázky a odpovědi, napiš a počítej.“ Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázku, odpoví na ni, znázorní úlohu, dopíše příklad a vypočítá ho.

2

„Přečti, utvoř otázky a odpovědi, napiš a počítej.“

3

„Prohlížej cvičení 2 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 2. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

4

„Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky. Všimá si podobnosti s příklady v oboru do 10.

5

„Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky. Všimá si podobnosti s příklady v oboru do 10.

1



A NAPIŠ.

$13 + 1$

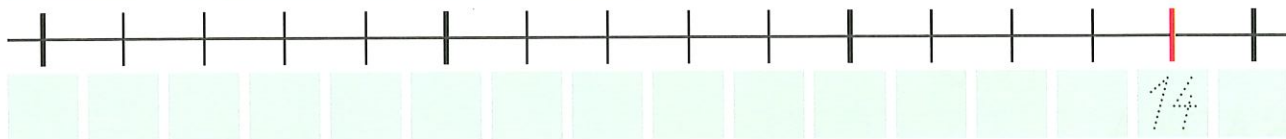
$5 + 3$

$11 + 1$

$2 + 8$

$10 - 7$

$9 - 8$



2



A NAPIŠ.

HELA MÁ 12 . 3 VYHRÁLA.
KOLIK MÁ HELA CELKEM?



HELA



3



A NAPIŠ.

$6 - 4$

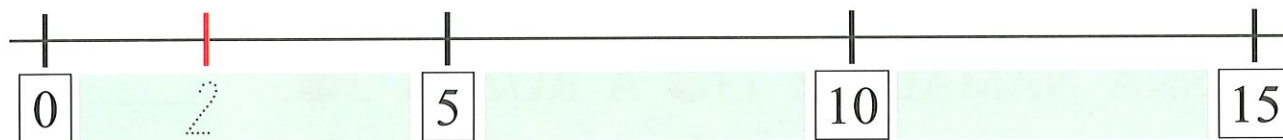
$12 + 1$

$14 + 0$

$3 + 3$

$1 + 8$

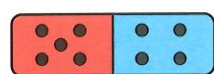
$11 - 0$



4



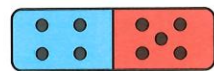
A NAPIŠ.



$5 + 4 =$

$11 + 4 =$

$12 + 2 =$



$4 + =$

$4 + =$

$+ =$

5



A NAPIŠ.

$3 + 12 =$

$4 + 10 =$

$2 + 13 =$

$1 + 11 =$

$2 + 11 =$

$1 + 13 =$

$3 + 11 =$

$2 + 10 =$

$1 + 12 =$

$0 + 15 =$

$2 + 12 =$

$4 + 11 =$

1

„Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

2

„Přečti, počítej a napiš.“ Žák si přečte úlohu, vypočítá ji, napíše příklad a doplní odpověď.

3

„Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

4

„Prohlížej, počítej a napiš.“ Žák si prohlédne dvojici příkladů a dopíše chybějící čísla. Užívá záměnu sčítanců při stejném součtu.

5

„Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše jejich výsledky.

1 **?A.**, NAPIŠ A .

RADKA NAMALUJE 3  A 2 ROZDÁ.

ELIŠKA NAMALUJE 13  A 2 ROZDÁ.



$$3 - 2 = 1$$

$$13 - 2 = 11$$

RADKA   

RADKA



$$3 - 2 =$$

ELIŠKA          

ELIŠKA



$$13 - 2 =$$

2 **?A.**, NAPIŠ A .

MIRKA NAMALUJE 5  A 3 ROZDÁ.

ŠÁRKA NAMALUJE 15  A 3 ROZDÁ.



MIRKA



$$5 - 3 =$$

ŠÁRKA



$$15 - 3 =$$

3 **1**, **2** A NAPIŠ ANO/NE.

ELIŠKA NAMALUJE 13  A ROZDÁ 2 .

MIRKA NAMALUJE 15  A ROZDÁ 3 .

4 A NAPIŠ.

$$3 - 1 =$$

$$4 - 2 =$$

$$5 - 4 =$$

$$2 - 2 =$$

$$13 - 1 =$$

$$14 - 2 =$$

$$15 - 4 =$$

$$12 - 2 =$$

5 A NAPIŠ.

$$12 - 1 =$$

$$14 - 3 =$$

$$13 - 2 =$$

$$15 - 2 =$$

$$15 - 3 =$$

$$13 - 3 =$$

$$14 - 1 =$$

$$11 - 1 =$$

1 „Přečti, utvoř otázky a odpovědi, napiš a počítej.“ Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázku, odpoví na ni, znázorní úlohu, dopíše příklad a vypočítá ho.

2 „Přečti, utvoř otázky a odpovědi, napiš a počítej.“

3 „Prohlížej cvičení 1, 2 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a 2. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky. Všimá si podobnosti s příklady v oboru do 10.

5 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky. Všimá si podobnosti s příklady v oboru do 10.

1



A NAPIŠ.

$9 - 5$

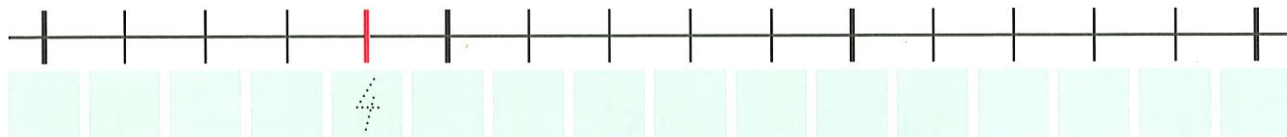
$15 - 1$

$14 - 2$

$4 + 3$

$15 - 0$

$13 - 3$



2



A NAPIŠ.

VAŠEK MÁ 15 . 4 DAL LENCE.

KOLIK MU ZŮSTALO?



VAŠKOVÍ KULÍČEK

3



A NAPIŠ.

$15 - 2$

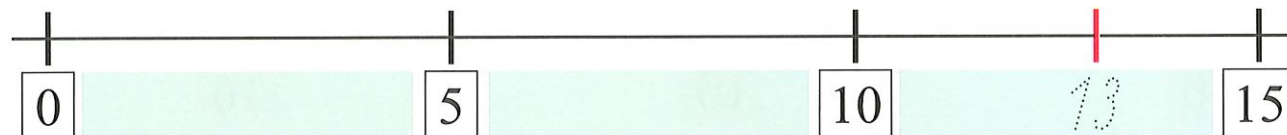
$1 + 7$

$8 - 7$

$15 - 1$

$12 - 1$

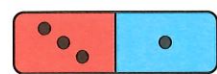
$0 + 9$



4



A NAPIŠ.



$3 + 1 =$

$13 + 1 =$

$12 + 3 =$



$1 + =$

$1 + =$

$+ =$

5



A NAPIŠ.

$14 - 2 =$

$15 - 4 =$

$11 - 1 =$

$13 - 1 =$

$12 - 1 =$

$13 - 2 =$

$15 - 2 =$

$14 - 3 =$

$13 - 3 =$

$14 - 1 =$

$12 - 2 =$

$15 - 1 =$

1

„Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

2

„Přečti, počítej a napiš.“ Žák si přečte úlohu, vypočítá ji, napíše příklad a doplní odpověď.

3

„Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

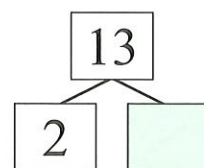
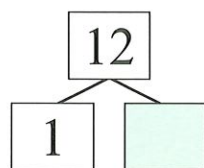
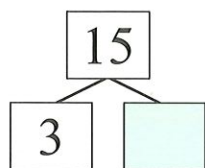
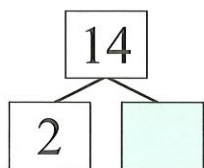
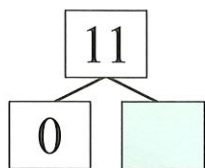
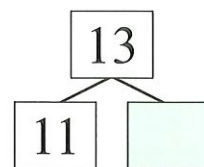
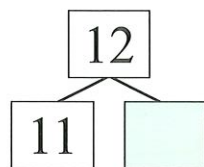
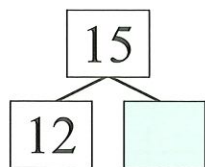
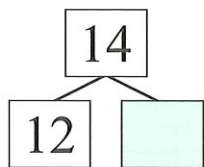
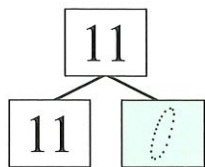
4

„Prohlížej, počítej a napiš.“ Žák pozoruje dvojice příkladů a dopíše chybějící čísla. Užívá záměnu sčítanců při stejném součtu.

5

„Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše jejich výsledky.

1 A NAPIŠ.



2 A NAPIŠ.

$$\begin{array}{c} 6 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

3 A NAPIŠ.

$$\begin{array}{c} 11 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 7 + \square + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 6 + \square + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 13 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 8 + \square + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 13 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 1 + \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 3 + \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 15 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 9 + \square + \square \end{array}$$

4 A NAPIŠ.

$$5 + \square + \square = 15$$

$$9 + \square + \square = 12$$

$$6 + \square + \square = 14$$

$$4 + \square + \square = 12$$

$$7 + \square + \square = 13$$

$$2 + \square + \square = 11$$

$$8 + \square + \square = 11$$

$$6 + \square + \square = 15$$

$$9 + \square + \square = 13$$

1 „Počítej a napiš.“ Žák vyřeší příklady rozkladem a dopíše chybějící čísla.

2 „Počítej a napiš.“ Žák doplní čísla chybějící do součtu 10. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

3 „Počítej a napiš.“ Žák doplní nejdříve číslo do součtu 10 a potom do daného horního čísla. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

4 „Počítej a napiš.“ Žák doplní nejdříve číslo do součtu 10 a potom číslo chybějící do daného výsledku. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

1



A NAPIŠ.

$2 + \square = 4$	$3 + \square = 5$	$\square + 1 = 2$	$\square + 2 = 3$
$12 + \square = 14$	$13 + \square = 15$	$\square + 1 = 12$	$\square + 2 = 13$

2



A NAPIŠ.

$5 + \square = 10$	$10 + \square = 13$	$12 + \square = 14$	$11 + \square = 15$
$2 + \square = 9$	$10 + \square = 12$	$11 + \square = 12$	$13 + \square = 14$
$8 + \square = 8$	$10 + \square = 15$	$13 + \square = 13$	$12 + \square = 15$

3



A NAPIŠ.

$\square + 4 = 8$	$\square + 4 = 14$	$\square + 3 = 13$	$\square + 0 = 11$
$\square + 1 = 10$	$\square + 1 = 11$	$\square + 4 = 15$	$\square + 2 = 15$
$\square + 9 = 9$	$\square + 2 = 13$	$\square + 0 = 12$	$\square + 1 = 13$

4



A NAPIŠ +, -.

$11 \square 3 = 14$	$11 \square 4 = 15$	$13 \square 2 = 15$
$3 \square 6 = 9$	$12 \square 1 = 11$	$12 \square 2 = 10$
$4 \square 11 = 15$	$14 \square 3 = 11$	$12 \square 2 = 14$
$12 \square 2 = 10$	$15 \square 3 = 12$	$14 \square 1 = 15$



5



A NAPIŠ.

$14 \square -2$	$12 \square -2$	$\square \square -2$	$8 \square$	$6 \square$	$4 \square$
$4 \square +2$	$\square \square +2$	$\square \square$	$10 \square$	$12 \square$	$14 \square$

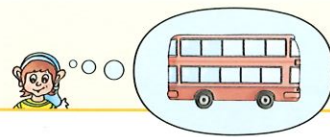
1 „Použij dopočítadlo, počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklad pomocí dopočítadla a dopíše do příkladu chybějící číslo.

2 „Použij dopočítadlo, počítej a napiš.“

3 „Použij dopočítadlo, počítej a napiš.“

4 „Počítej a napiš +, -.“ Žák vypočítá příklad a dopíše do něj vhodný symbol.

5 „Pokračuj v řadě, počítej a napiš.“ Žák pokračuje v řadě. Za každým krokem napíše průběžný výsledek.



1 A NAPIŠ.

$7 + 3 + 2 =$

$15 - 2 - 2 =$

$15 - 4 + 3 =$

$11 + 2 + 1 =$

$14 - 1 - 2 =$

$13 - 2 + 3 =$

$12 + 1 + 2 =$

$13 - 1 - 1 =$

$13 - 2 + 1 =$

2 NAPIŠ A

$10 + 1$

$10 + 1 =$

$13 - 3$

$11 + 2$

$15 - 4$

$13 + 1$

$12 - 1$

3 A NAPIŠ.

$8 + 2 + 3 + 1 =$

$7 + 3 + 1 + 3 =$

$15 - 1 - 3 + 2 =$

$12 + 1 - 3 - 10 =$

$9 - 5 + 6 + 4 =$

$3 + 7 + 4 - 1 =$



4 A NAPIŠ.

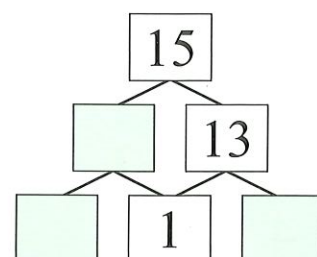
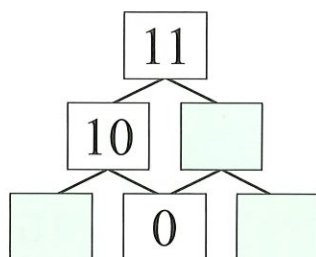
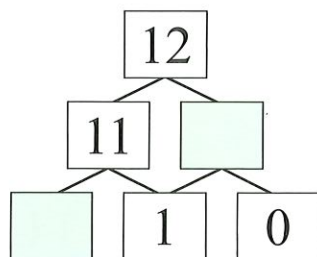
$11 + 4 - 3 + 1 - 2 =$

$6 + 4 + 3 + 1 - 4 =$

$15 - 4 - 1 - 2 - 3 =$

$14 - 2 - 2 - 2 - 2 =$

5 A NAPIŠ.



1 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

2 „Napiš a počítej.“ Žák napíše příklad a vypočítá ho.

3 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

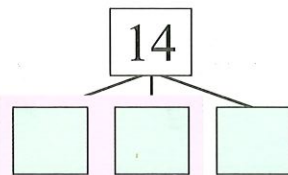
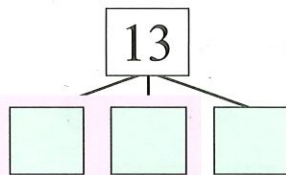
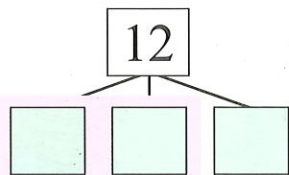
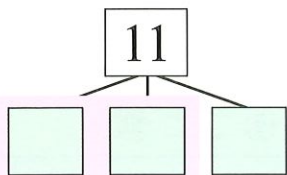
4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

5 „Počítej a napiš.“ Žák dopíše do „pyramidy“ chybějící čísla.

1



A NAPIŠ.



2



A



$11 + 2$

$13 + 2$

$10 + 4$

$12 + 2$

$15 - 4$

$12 - 2$

$14 - 2$

$13 - 0$

$10 + 3$

$14 + 1$

$12 + 0$

$11 + 4$

$12 - 0$

$13 - 2$

$15 - 3$

$14 - 3$



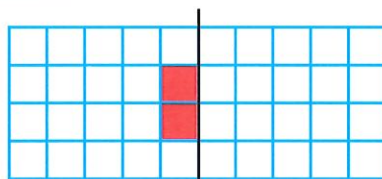
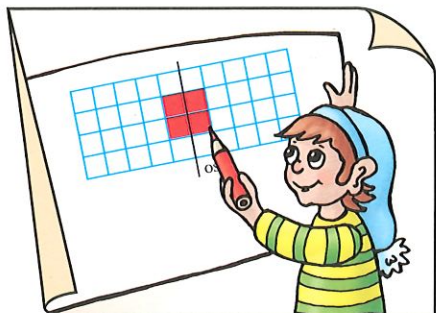
3



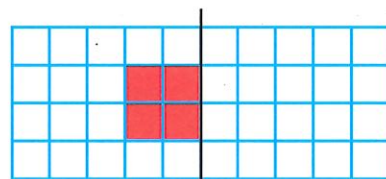
A



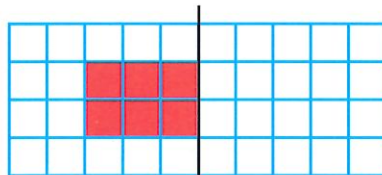
PODLE OSY.



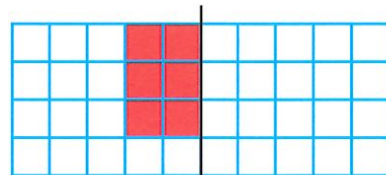
OSA



OSA



OSA



OSA

4



I4, I5, I6, O6



A PODLE OSY.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A													
E													
I													
O													
U													
Y													

OSA

5



E6, I6, O5, O6



A PODLE OSY.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A													
E													
I													
O													
U													
Y													

OSA

1

„Počítej a napiš.“ Žák rozloží daná čísla a rozklad napíše. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

2

„Přečti sloupce a počítej.“ Žák přečte příklady ve sloupcích a vypočítá je.

3

„Prohlížej a vybarvi podle osy.“ Žák si prohlédne vybarvené obrazce a potom k nim vybarví obrazce osově souměrné.

4

„Vybarvi políčka I4, I5, I6, O6 a vybarvi podle osy.“ Žák vybarví políčka podle zadání a pak k nim vybarví obrazec osově souměrný.

5

„Vybarvi políčka E6, I6, O5, O6 a vybarvi podle osy.“ Žák vybarví políčka podle zadání a pak k nim vybarví obrazec osově souměrný.



Diagram illustrating the addition of 10 to 10 using base ten blocks. The top row shows 10 blocks of 1 and 10 blocks of 10. The bottom row shows 10 blocks of 10 and 10 blocks of 1. Arrows indicate the exchange of 10 ones for 1 ten.

1



, NAPIŠ A



MİSA MUSİ KORUN

2



A NAPIŠ.



PO NÁKUPU KORUN.

3



A NAPIŠ ANO/NE.

„Přečti, počítej, napiš a vybarvi.“ Žák přečte zadání, dopíše příklad a odpověď. Potom vybarví v řadě tolik mincí, kolik nákup stál. Jinou možnost zaplacení vyjádří vybarvením mincí v pytlíčku.

2

„Přečti, počítej a napiš.“ Žák přečte zadání, dopíše příklad a odpověď.
Potom škrtně v řadě tolik mincí, kolik nákup stál. Jinou možností zaplacení
vyjádří škrtnutím mincí v pytlíčku.

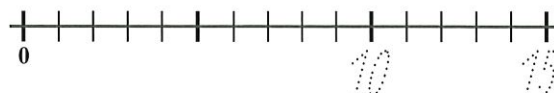


„Prohlížej cvičení 1, 2 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a 2. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

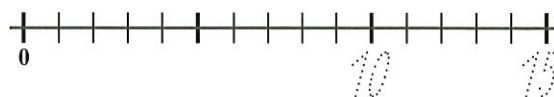
1



NA OSU, NAPIŠ A ODPOVÍDEJ.

VENKU PÍPÁ 10 .

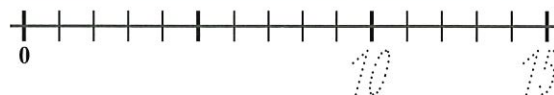
HOUSÁTEK JE O 3 VÍCE.



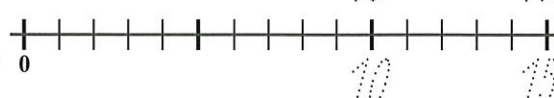
KOLIK JE VENKU HOUSÁTEK?

$$10 + 3 =$$

VENKU JE

NA ZÁHONU JE 11 .

NARCISŮ TAM JE O 2 VÍCE.



KOLIK JE NA ZÁHONU NARCISŮ?

NA ZÁHONU



2



A NAPIŠ.

	O 3 VÍCE
5	8
10	
12	
11	

	O 1 VÍCE
12	
14	
2	
13	

	O 5 VÍCE
2	
10	
4	
3	

	O 4 VÍCE
11	
5	
0	
10	

3



A NAPIŠ.



8



1

„Přečti, zakresli na osu, počítej, napiš a odpovídej.“ Žák přečte úlohu, znázorní ji na osách, vypočítá, zapíše příklad a výsledek doplní do odpovědi.

2

„Počítej a napiš.“ Žák zvětší daná čísla podle zadání, výsledky zapíše do tabulky.

3

„Prohlížej a napiš.“ Žák si prohlédne hodiny a napiše, kolik hodin je na nich znázorněno.

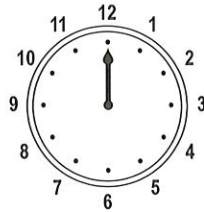
1



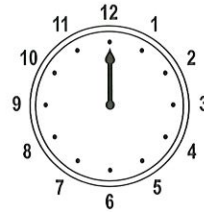
A



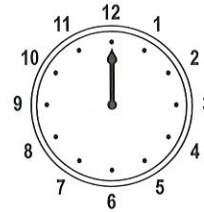
04:00



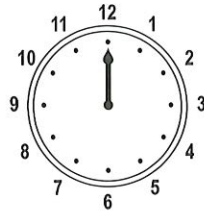
07:00



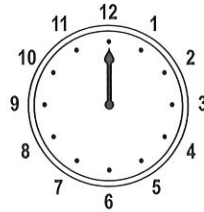
09:00



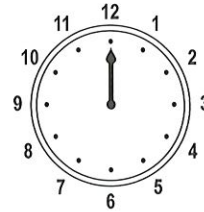
03:00



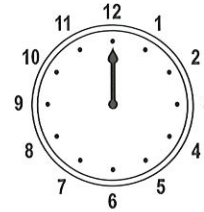
13:00



02:00



15:00



14:00

2



, A NAPIŠ, KOLIK JE



JE PŮL 2.



JE PŮL .



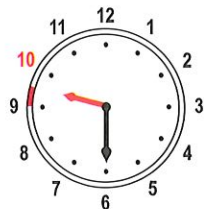
JE PŮL .



JE PŮL .



JE PŮL .



JE PŮL .



JE PŮL .



JE PŮL .

3



A NAPIŠ.

$8 + \square + \square = 12$

$6 + \square + \square = 11$

$4 + \square + \square = 12$

$9 + \square + \square = 14$

$5 + \square + \square = 13$

$7 + \square + \square = 11$

$3 + \square + \square = 13$

$1 + \square + \square = 15$

$2 + \square + \square = 14$

1

„Prohlížej a nakresli.“ Žák dokreslí malou ručičku u hodin podle údajů pod nimi.

2

„Prohlížej, přečti a napiš, kolik je hodin.“ Žák si prohlédne hodiny, přečte a dopíše, jaký čas dané hodiny právě ukazují.

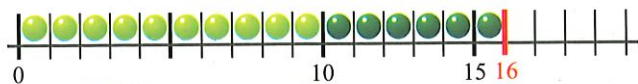
3

„Počítej a napiš.“ Žák doplní nejdříve číslo do součtu 10 a potom číslo chybějící do daného výsledku. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

1



a napiš.



16

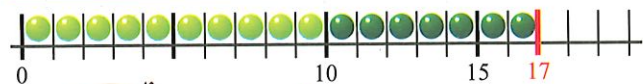


10 1 1 1 1 1 1

16

16

16



17

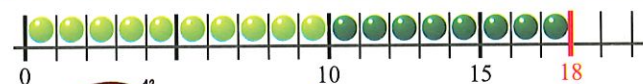


10 1 1 1 1 1 1 1

17

17

17



18

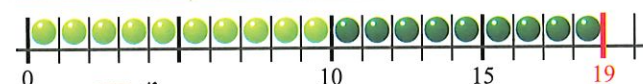


10 1 1 1 1 1 1 1 1

18

18

18



19

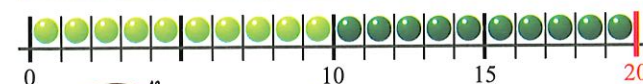


10 1 1 1 1 1 1 1 1 1

19

19

19



20



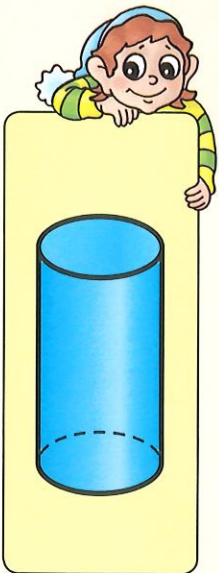
10 1 1 1 1 1 1 1 1 1

20

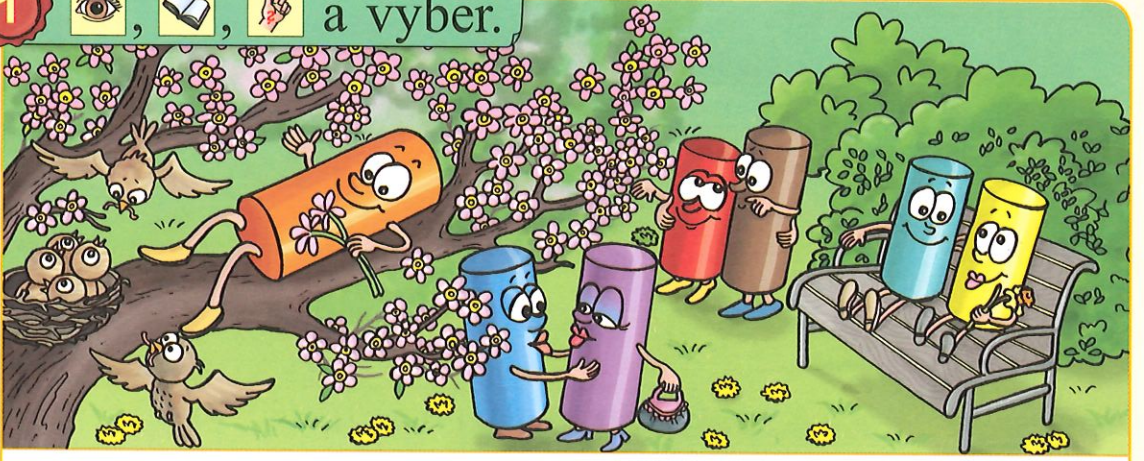
20

20

1 „Říkej a napiš.“ Žák pojmenovává obrázky, určuje počet, poznává čísla 16–20 a napíše je.



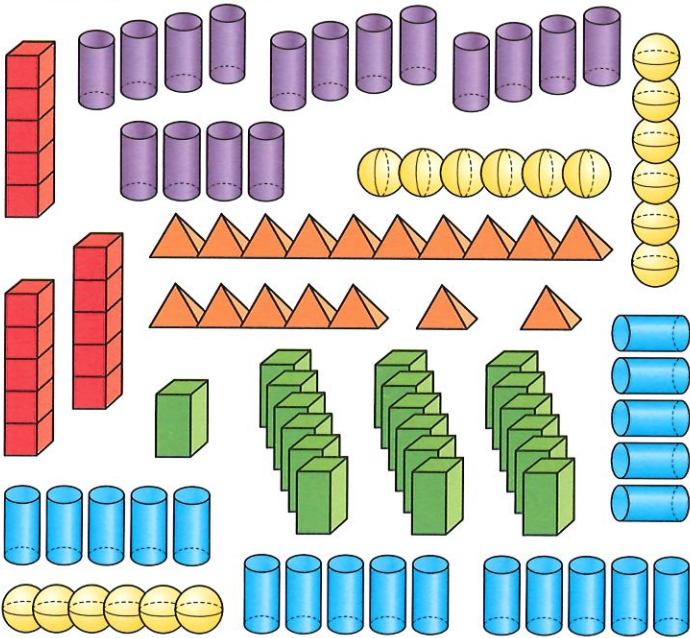
a vyber.



Kolik je tu  ?

8 ☐

a napiš $\bigcirc$.



a vybarvi.

Vybarvi do 16 .

Vybarvi do 20 .                  

Vybarvi do 18 .                             

Vybarvi do 17                 

Vybarvi do 19                  

„Prohlížej, přečti, počítej a vyber.“ Žák se seznámí s geometrickým tělesem *válec*. Pak přečte větu pod obrázkem, vyhledá na obrázku dané geometrické těleso, spočítá ho a vybere správnou odpověď.

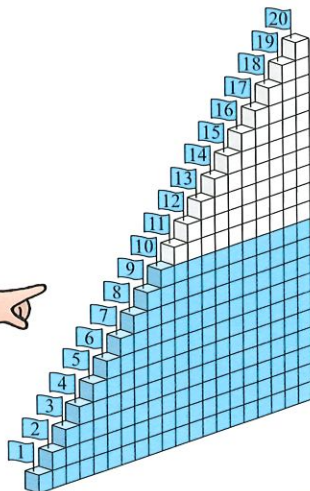
„Počítej a napiš kroužek.“ Žák na obrázku vyhledá a spočítá geometrická tělesa a napíše kolem správného čísla v řádku kroužek.

„Přečti a vybarvi.“ Žák přečte pokyn a dobarví obrázky do daného počtu.

1



a napiš.



$$16 = 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green cube)} \text{ (white cube)}$$

$$17 = 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green cube)} \text{ (white cube)}$$

$$18 = 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green cube)} \text{ (white cube)}$$

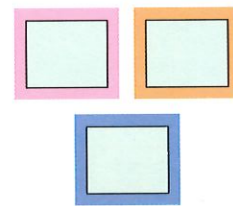
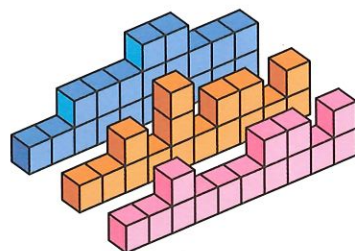
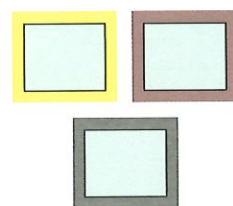
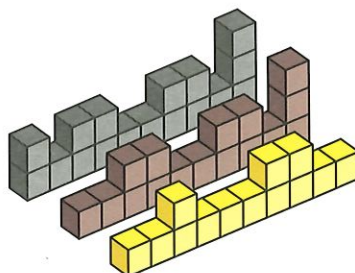
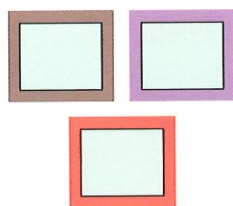
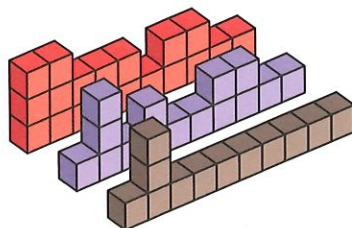
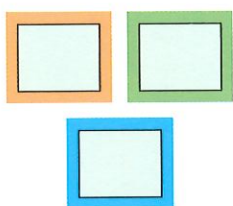
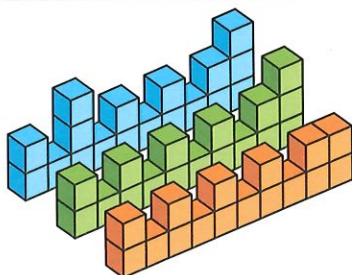
$$19 = 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green cube)} \text{ (white cube)}$$

$$20 = 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green cube)} \text{ (white cube)}$$

2



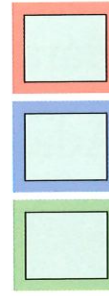
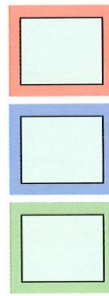
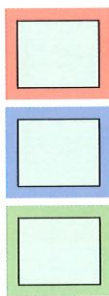
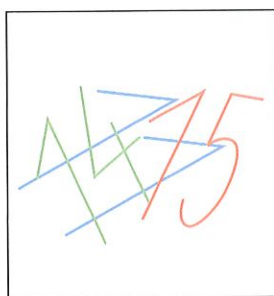
a napiš.



3



a napiš.



4



a napiš.

15	16		
----	----	--	--

		14	15	
--	--	----	----	--

	15		13	
--	----	--	----	--

20	19		
----	----	--	--

		10		12
--	--	----	--	----

	19		17	
--	----	--	----	--

1 „Počítej sloupec a napiš.“ Žák spočítá kostky ve sloupci a napíše správné číslo do příkladu podle počtu bílých kostek ve sloupci.

2 „Počítej a napiš.“ Žák spočítá kostky a podle barvy napíše do rámečku jejich počet.

3 „Prohlížej a napiš.“ Žák vyhledá v rámečku vzájemně se překrývající čísla a napíše je do rámečků odpovídající barvy.

4 „Pokračuj v řadě a napiš.“ Žák dopíše do řady chybějící čísla.

1



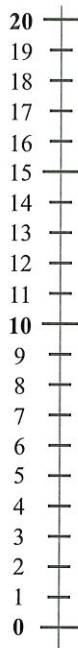
?A.



na osu a napiš.

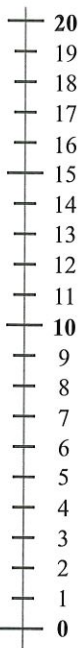
Bude Den matek. Pepa koupí mamince 19 .

Hana jí koupí 15 , Adam 5 a Bára jí koupí 15 .



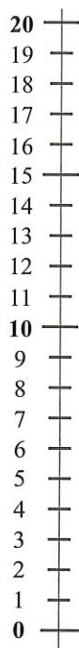
Pepa

19

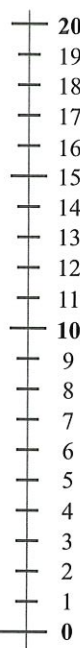


Hana

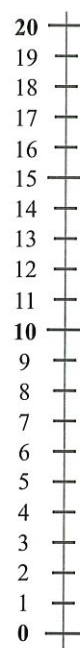
15



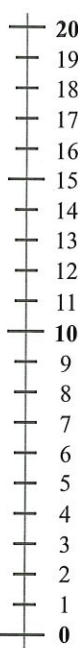
Hana



Bára



Adam



Bára

2



1

a napiš ANO/NE.

Pepa koupí 19 .

Je $19 < 20$?

Bára koupí 15 .

Je $15 < 15$?

Adam koupí 15 .

Je $15 < 10$?

3

Napiš $<$, $>$, $=$.

7 17

12 20

8 14

15 15

18 16

17 15

14 4

19 18

11 17

0 19

20 10

8 18

10 16

12 19

17 20

16 19

19 19

18 17

20 19

16 16

1

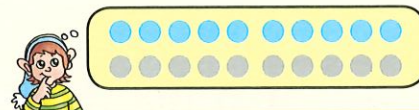
„Přečti, utvoř otázky a odpovědi, zakresli na osu a napiš.“
Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázky, odpoví na ně, zakreslí daný počet na osu a dopíše do rámečků vhodná čísla a správné symboly.

2

„Prohlížej cvičení 1 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

3

„Napiš menší, větší, rovná se.“ Žák napíše mezi čísla správný symbol.



1



?A.

, napiš a



$$10 + 6 =$$

Lenka mamince koupila 10 a 6 .

Barča mamince koupila 10 a 7 .

Iveta mamince koupila 10 a 8 .

Roman mamince koupil 10 a 9 .

Radek mamince koupil 10 a 10 .

2



1

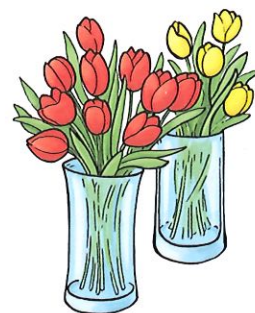
a napiš ANO/NE.

Iveta mamince koupila 10 a 6 .

Roman mamince koupil 10 a 9 .

Barča mamince koupila 7 a 10 .

Radek mamince koupil 9 a 9 .



3



1

a napiš.

Barča koupila .

Roman koupil .

Radek koupil .

Lenka koupila .

4



a napiš.

$10 + 3 =$

$10 + 6 =$

$10 + 9 =$

$1 + 10 =$

$10 + 8 =$

$14 + 0 =$

$10 + 7 =$

$15 + 0 =$

$10 + 10 =$

$2 + 10 =$

$0 + 14 =$

$10 + 6 =$

$4 + 10 =$

$10 + 7 =$

$10 + 5 =$

$10 + 8 =$

1 „Přečti, utvoř otázky a odpovědi, napiš a počítej.“ Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázky, odpoví na ně, dopíše příklady a vypočítá je.

2 „Prohlížej cvičení 1 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

3 „Prohlížej cvičení 1 a napiš.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a dopíše je do vět.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

1, a napiš.

$10 + 6$

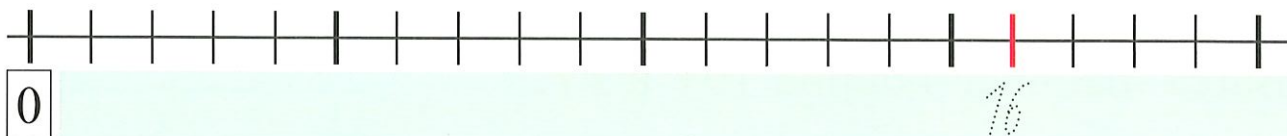
$20 - 10$

$10 + 7$

$10 + 8$

$10 - 6$

$20 + 0$

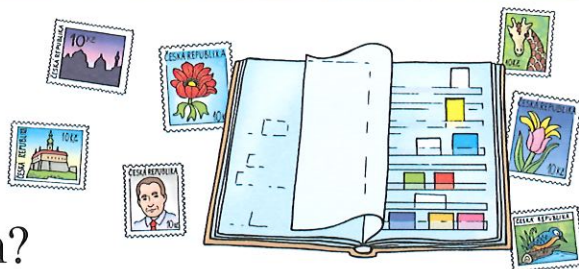


2, a napiš.

Bořík má v albu 10 známek.

Od Aleše dostal 7 známek.

Kolik známek má Bořík celkem?



10 dots in a row for counting.

Blank lines for writing the answer.

BOŘÍK ZNÁMEK.

3, a napiš.

$8 - 3$

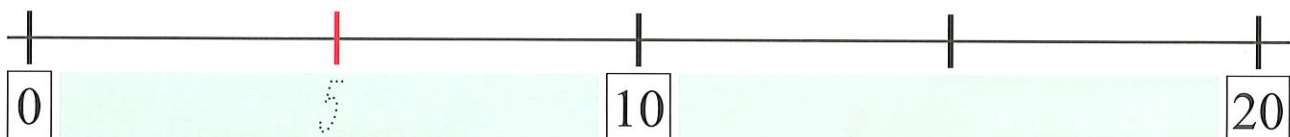
$10 + 6$

$10 + 9$

$12 - 10$

$15 - 4$

$10 - 1$



4, a napiš.

$2 + 8 =$

$10 + 6 =$

$10 + 8 =$

$8 + =$

$+ =$

$+ =$

5, a napiš.

$9 + 10 =$

$3 + 12 =$

$2 + 12 =$

$6 + 10 =$

$0 + 17 =$

$10 + 10 =$

$7 + 10 =$

$1 + 11 =$

1 „Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

2 „Přečti, počítej a napiš.“ Žák si přečte úlohu, vypočítá ji, napíše příklad a doplní odpověď.

3 „Počítej, nakresli a napiš.“

4 „Prohlížej, počítej a napiš.“ Žák si prohlédne dvojice příkladů a dopíše chybějící čísla. Užívá záměnu sčítanců při stejném součtu.

5 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše jejich výsledky.



1 **?A.**, napiš a .

Vanda má ve váze 16 , ale 6 jí uvadá.

$$16 - 6 =$$

Hanka má ve váze 17 , ale 7 jí uvadá.

Verča má ve váze 18 , ale 8 jí uvadá.

Ela má ve váze 19 , ale 9 jí uvadá.

Míla má ve váze 20 , ale 10 jí uvadá.

2 **1** a napiš ANO/NE.

Ela má ve váze 20 , ale 10 jí uvadá.

Verča má ve váze 17 , ale 7 jí uvadá.

Vanda má ve váze 16 , ale 6 jí uvadá.

3 **1** a napiš.

Hanka má ve váze .

Ele uvadá .

Verča má ve váze .

Míle uvadá .

Vanda má ve váze .

Hance uvadá .

4 a napiš.

17 - 7 =	20 - 10 =	13 - 2 =	11 - 10 =
19 - 9 =	15 - 4 =	12 - 2 =	16 - 6 =
14 - 2 =	18 - 8 =	15 - 2 =	20 - 0 =
16 - 0 =	14 - 10 =	19 - 9 =	11 - 1 =

1 „Přečti, utvoř otázky a odpovědi, napiš a počítej.“ Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázky, odpoví na ně, dopíše příklady a vypočítá je.

2 „Prohlížej cvičení 1 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

3 „Prohlížej cvičení 1 a napiš.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a dopíše je do vět.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

1,  a napiš.

$14 - 10$

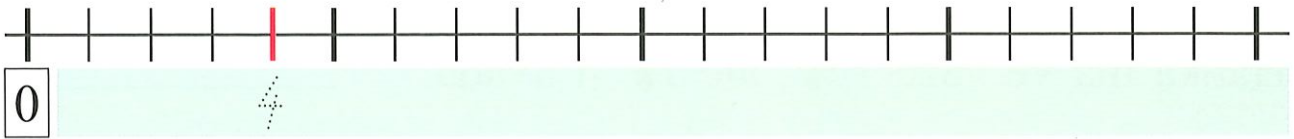
$10 + 6$

$13 - 2$

$10 + 10$

$18 - 8$

$6 - 0$



2,  a napiš.

Dáša sbírá obrázky psů. V krabici má 16 obrázků.

Malé Alici dala 6 obrázků.

Kolik obrázků Dáše zbylo?



DÁŠE

OBRÁZKŮ

3,  a napiš.

$12 - 10$

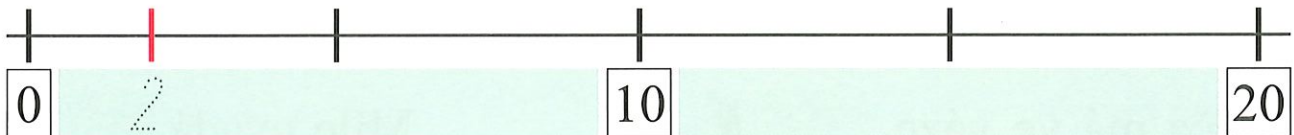
$12 + 2$

$10 - 1$

$10 + 7$

$19 - 0$

$9 - 3$



4,  a napiš.

$12 + 2 =$

$10 + 9 =$

$7 + 10 =$

$2 + 12 =$

$\square + \square =$

$\square + \square =$

5,  a napiš.

$16 - 6 =$

$19 - 0 =$

$18 - 10 =$

$19 - 9 =$

$20 - 10 =$

$17 - 7 =$

$16 - 0 =$

$18 - 8 =$

1 „Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

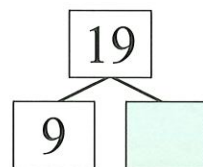
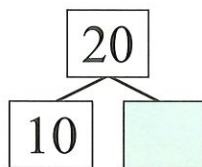
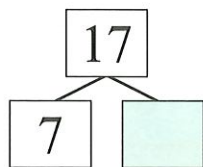
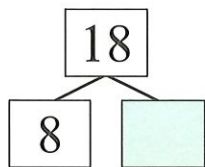
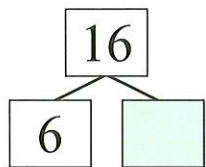
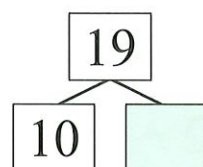
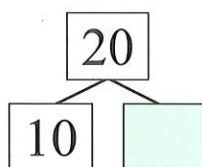
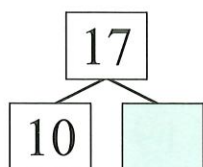
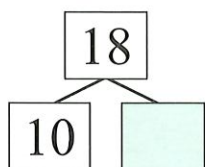
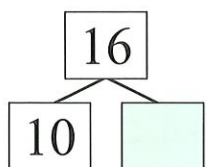
2 „Přečti, počítej a napiš.“ Žák si přečte úlohu, vypočítá ji, napíše příklad a doplní odpověď.

3 „Počítej, nakresli a napiš.“

4 „Prohlížej, počítej a napiš.“ Žák si prohlédne dvojice příkladů a dopíše chybějící čísla. Užívá záměnu sčítanců při stejném součtu.

5 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše jejich výsledky.

1 a napiš.



2 a napiš.

$$\begin{array}{c} 2 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

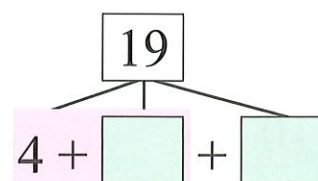
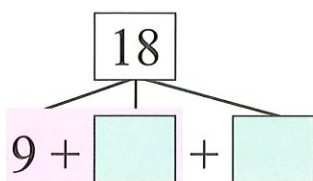
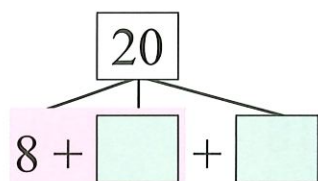
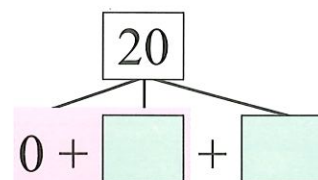
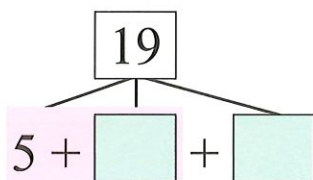
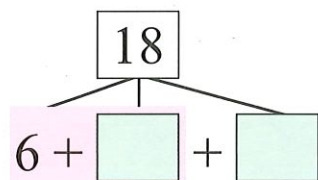
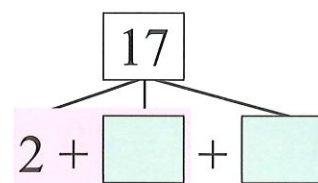
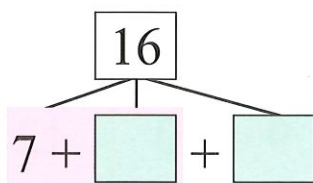
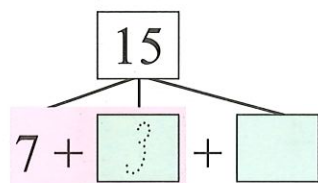
$$\begin{array}{c} 0 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 + \square \\ \underbrace{\hspace{1cm}} \\ 10 \end{array}$$

3 a napiš.



4 a napiš.

$$9 + \square + \square = 17$$

$$3 + \square + \square = 20$$

$$6 + \square + \square = 19$$

$$8 + \square + \square = 18$$

$$1 + \square + \square = 15$$

$$5 + \square + \square = 16$$

1 „Počítej a napiš.“ Žák vyřeší příklady rozkladem a dopíše chybějící čísla.

2 „Počítej a napiš.“ Žák doplní čísla chybějící do součtu 10. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

3 „Počítej a napiš.“ Žák doplní nejdříve číslo do součtu 10 a potom do daného horního čísla. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

4 „Počítej a napiš.“ Žák doplní nejdříve číslo do součtu 10 a potom číslo chybějící do daného výsledku. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

1 a napiš.

$5 + \square = 15$

$\square + 20 = 20$

$6 + \square = 16$

$\square + 12 = 14$

$2 + \square = 9$

$\square + 9 = 19$

$6 + \square = 20$

$\square + 14 = 15$

$3 + \square = 10$

$\square + 10 = 18$

$7 + \square = 17$

$\square + 11 = 11$

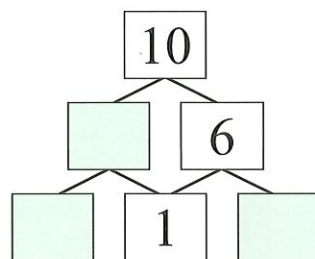
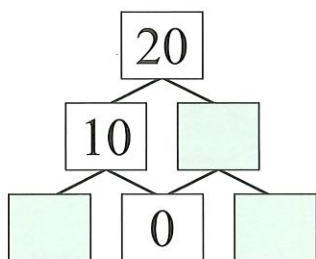
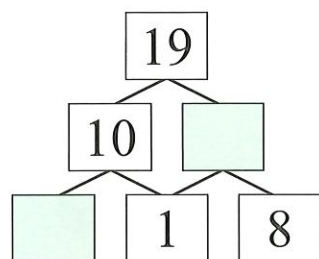
$9 + \square = 19$

$\square + 8 = 8$

$8 + \square = 19$

$\square + 3 = 15$

2 a napiš.



3 a napiš +, -.

$10 \square 6 = 16$

$19 \square 10 = 9$

$12 \square 2 = 10$

$17 \square 7 = 10$

$19 \square 9 = 10$

$12 \square 2 = 14$

$9 \square 7 = 2$

$16 \square 6 = 10$

$13 \square 2 = 15$

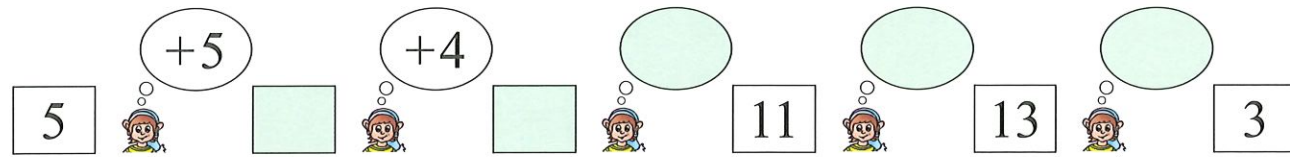
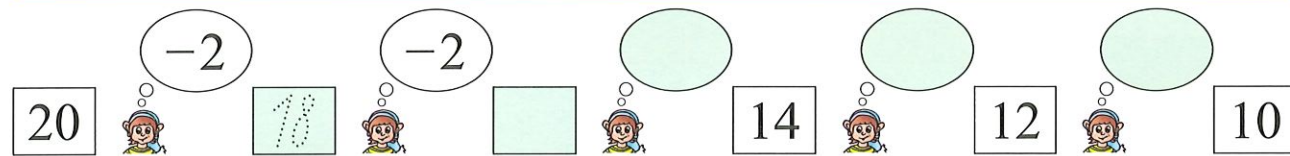
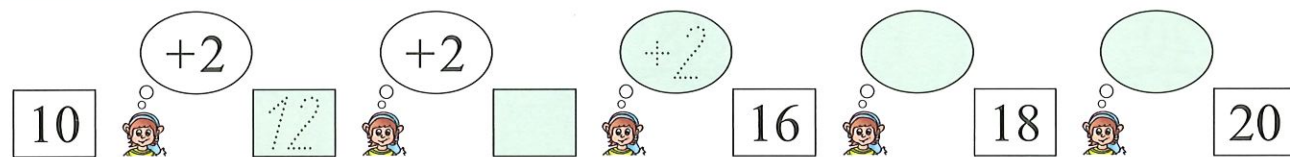
$4 \square 6 = 10$

$10 \square 10 = 20$

$14 \square 3 = 11$



4 a napiš.



1 „Použij dopočítadlo, počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklad pomocí dopočítadla a dopíše do příkladu chybějící číslo.

2 „Počítej a napiš.“ Žák dopíše do „pyramid“ chybějící čísla.

3 „Počítej a napiš plus, minus.“ Žák vypočítá příklad a dopíše do něj vhodný symbol.

4 „Pokračuj v řadě, počítej a napiš.“ Žák pokračuje v řadě. Za každým krokem napíše průběžný výsledek.



1



a napiš.

$7 + 3 + 7 = \square$

$20 - 10 - 2 = \square$

$19 - 9 + 6 = \square$

$4 + 6 + 10 = \square$

$16 - 6 - 6 = \square$

$18 - 8 + 10 = \square$

$9 + 1 + 8 = \square$

$17 - 7 - 7 = \square$

$16 - 10 + 3 = \square$

2

Napiš a



$14 + 3$

$14 + 3 =$

$18 - 8$

$10 + 6$

$15 - 3$

$17 + 0$

$20 - 10$

3



a napiš.

$6 + 2 + 2 + 9 = \square$

$20 - 10 - 3 + 2 = \square$

$19 - 9 + 6 - 10 = \square$



$7 + 3 + 8 + 0 = \square$

$12 + 1 - 3 + 8 = \square$

$13 + 2 - 5 + 9 = \square$

4



a napiš.

$11 + 4 - 5 + 8 - 10 = \square$

$15 - 4 - 1 + 8 - 10 = \square$

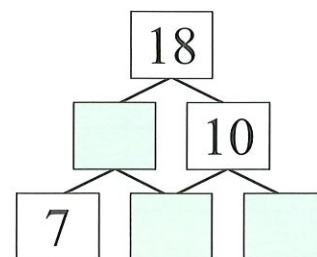
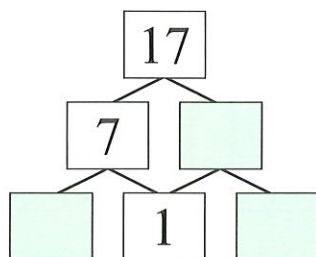
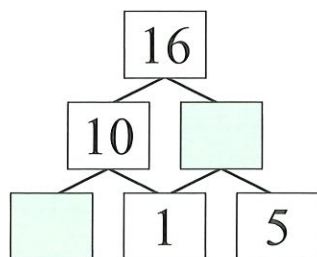
$18 + 0 - 8 + 6 - 10 = \square$

$17 - 10 + 3 + 10 - 0 = \square$

5



a napiš.



1 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

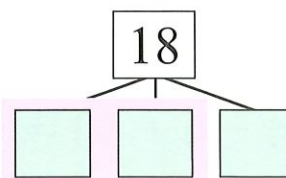
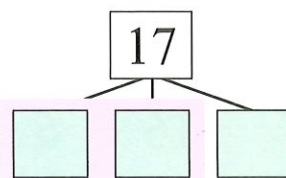
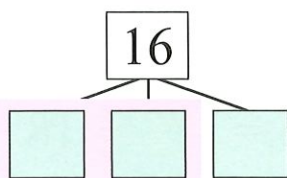
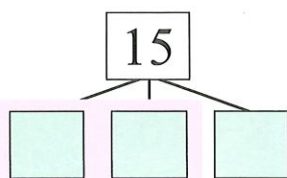
2 „Napiš a počítej.“ Žák napíše příklad a vypočítá ho.

3 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

5 „Počítej a napiš.“ Žák dopíše do „pyramid“ chybějící čísla.

1 a napiš.



2 a .

$10 + 6$

$12 + 3$

$10 + 8$

$4 + 11$

$16 + 0$

$10 + 9$

$15 + 0$

$7 + 10$



$13 - 3$

$18 - 8$

$14 - 3$

$19 - 9$

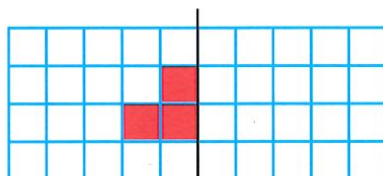
$14 - 10$

$13 - 2$

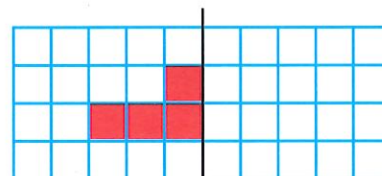
$20 - 10$

$12 - 1$

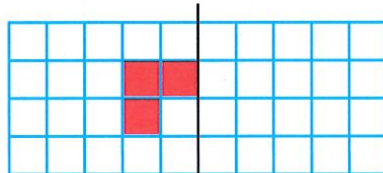
3 a vybarvi podle osy.



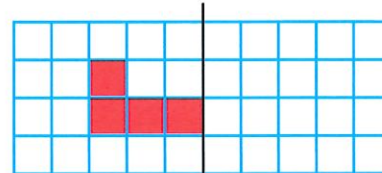
OSA



OSA



OSA



OSA

4 Vybarvi E5, E6, I6, O5, O6 a vybarvi podle osy.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A													
E													
I													
O													
U													
Y													

OSA

5 Vybarvi E6, I5, I6, O5, O6, U6 a vybarvi podle osy.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A													
E													
I													
O													
U													
Y													

OSA

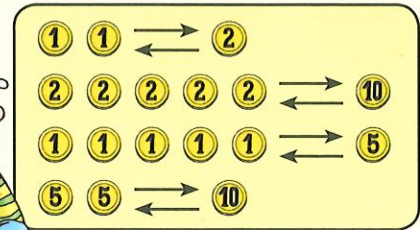
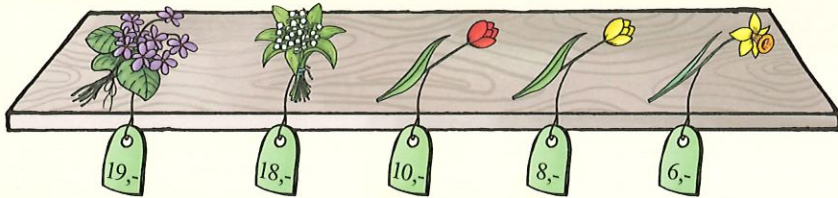
1 „Počítej a napiš.“ Žák rozloží daná čísla a rozklad napíše. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

2 „Přečti sloupce a počítej.“ Žák přečte příklady ve sloupcích a vypočítá je.

3 „Prohlížej a vybarvi podle osy.“ Žák si prohlédne vybarvené obrazce a potom k nim vybarví obrazce osově souměrné.

4 „Vybarvi políčka E5, E6, I6, O5, O6 a vybarvi podle osy.“ Žák vybarví políčka podle zadání a pak k nim vybarví obrazec osově souměrný.

5 „Vybarvi políčka E6, I5, I6, O5, O6, U6 a vybarvi podle osy.“



1 , , napiš a vybarvi.

Bára koupí jeden a jeden .

Kolik korun ji nákup stojí?



BÁRA _____ KORUN.

2 , a napiš.

Karel má 18 korun.

Barunce kupuje .

Kolik korun má po nákupu?



PO _____ KORUN.

3 **1** , **2** a napiš ANO/NE.

Může Karel koupit Barunce ?

Zůstane Karlovi po nákupu 10 korun?

Koupí Bára jeden a jeden žlutý tulipán?

1 „Přečti, počítej, napiš a vybarvi.“ Žák přečte zadání, dopíše příklad a odpověď. Potom vybarví v řadě tolik mincí, kolik nákup stál. Jinou možnost zaplacení vyjádří vybarvením mincí v pytlíčku.

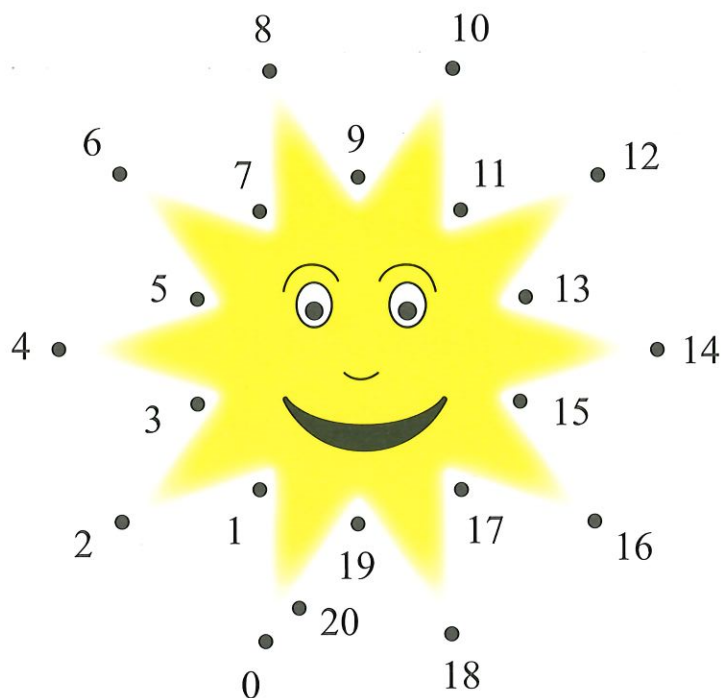
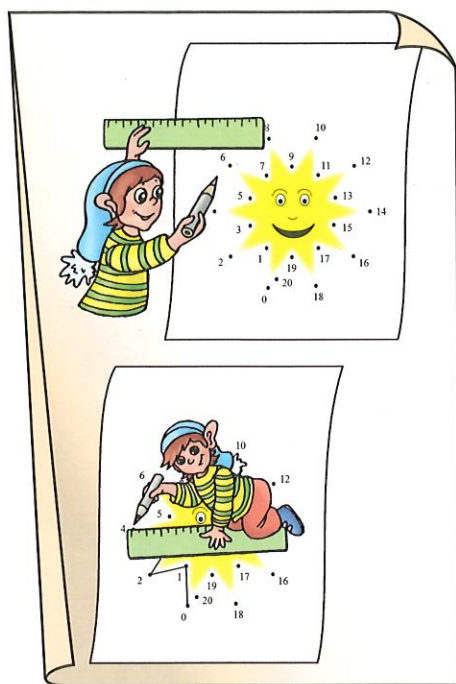
2 „Přečti, počítej a napiš.“ Žák přečte zadání, dopíše příklad a odpověď. Potom škrtně v řadě tolik mincí, kolik nákup stál. Jinou možnost zaplacení vyjádří škrtnutím mincí v pytlíčku.

3 „Prohlížej cvičení 1, 2 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a 2. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

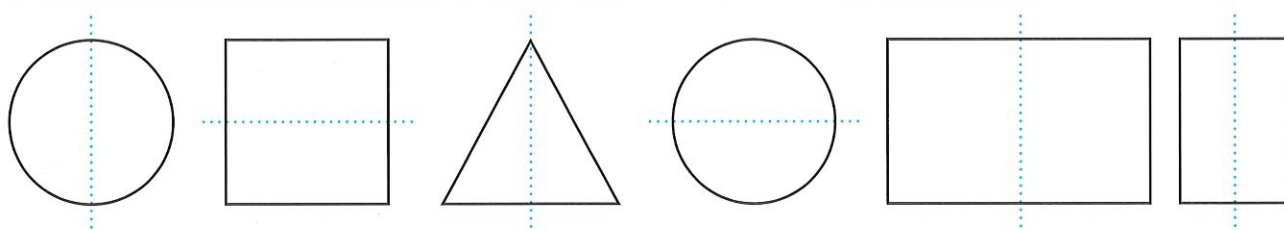
1



a spoj body od 0 do 20 podle pravítka.



2

Vybarvi jednu polovinu  a druhou polovinu  barvou.

3



a napiš.



Je 1 .



Je půl .



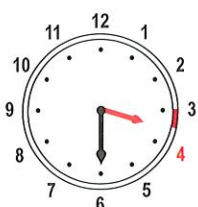
Jsou .



Je půl .



Jsou .



Je PŮL .



Jsou .



Je .



Je .



Je .

1

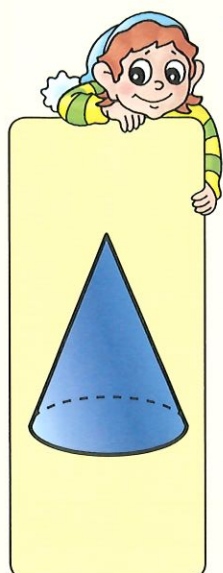
„Prohlížej a spoj body od 0 do 20 podle pravítka.“ Žák si prohlédne obrázek a spojí jednotlivé body od 0 do 20 podle pravítka.

3

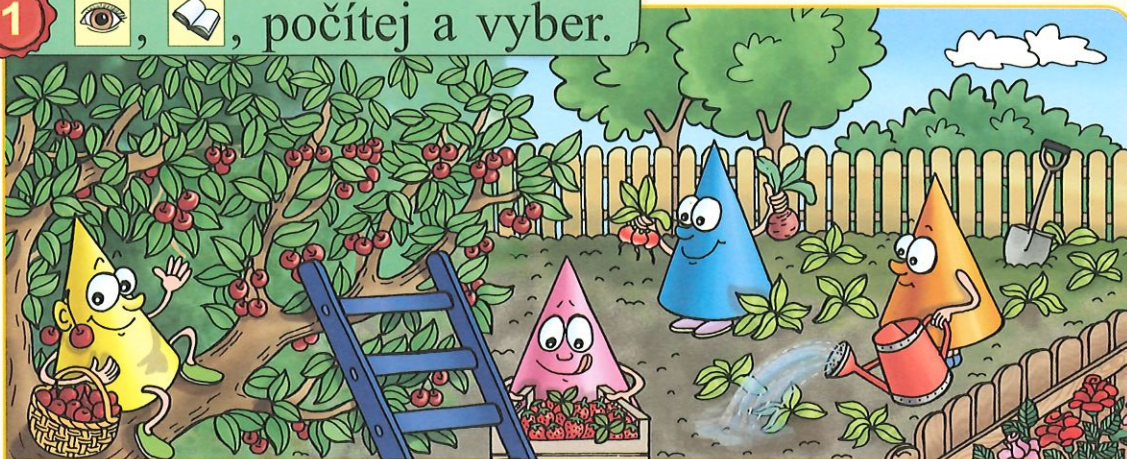
„Prohlížej a napiš.“ Žák si prohlédne hodiny a napíše, kolik hodin je na nich znázorněno.

2

„Vybarvi jednu polovinu žlutou a druhou polovinu červenou barvou.“ Žák vybarví obrázky podle zadání.



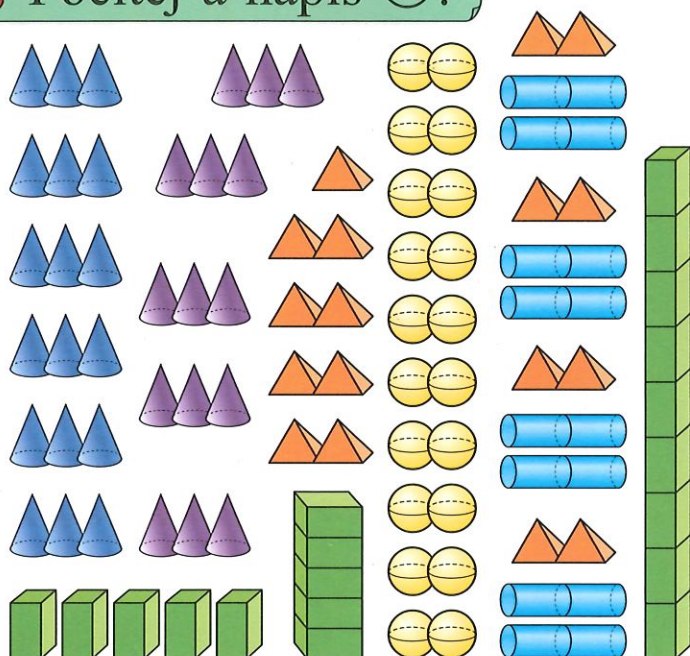
1 , počítej a vyber.



Kolik je tu ?

3 ☐ 6 ☐ 4 ☐ 8 ☐

2 Počítej a napiš .



	15	16	17	18	19	20
	15	16	17	18	19	20
	15	16	17	18	19	20
	15	16	17	18	19	20
	15	16	17	18	19	20
	15	16	17	18	19	20

3 a vybarvi.

Vybarvi do 17 .

Vybarvi do 16 .

Vybarvi do 19 .

Vybarvi do 18 .

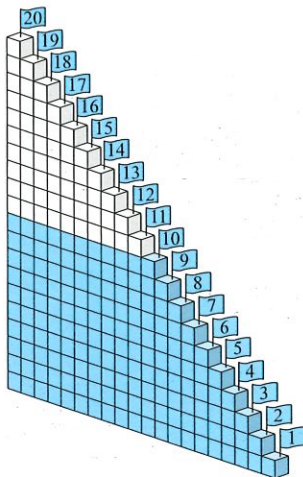
Vybarvi do 20 .

1 „Prohlížej, přečti, počítej a vyber.“ Žák se seznámí s geometrickým tělesem *kužel*. Pak přečte větu pod obrázkem, vyhledá na obrázku dané geometrické těleso, spočítá ho a vybere správnou odpověď.

2 „Počítej a napiš kroužek.“ Žák na obrázku vyhledá a spočítá geometrická tělesa nebo geometrické tvary a napíše kolem správného čísla v řádku kroužek.

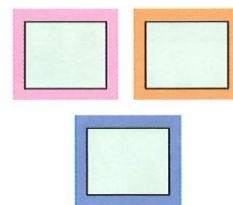
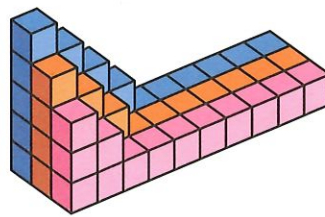
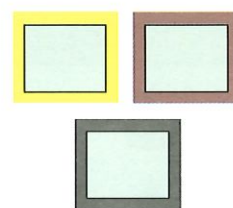
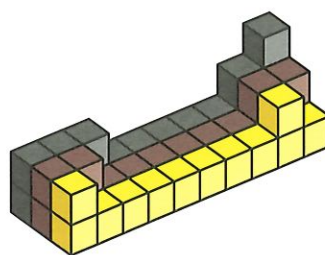
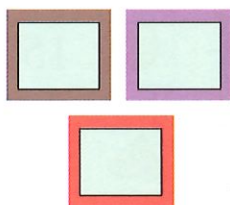
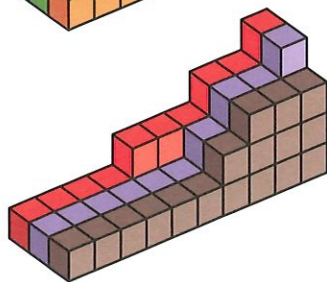
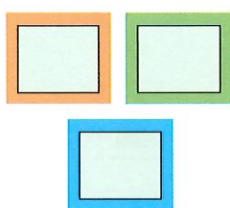
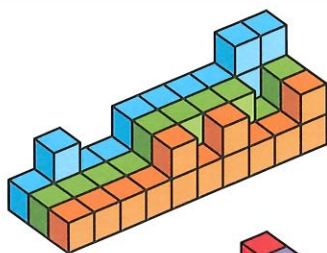
3 „Přečti a vybarvi.“ Žák přečte pokyn a dobarví obrázky do daného počtu.

1 Počítej a napiš.

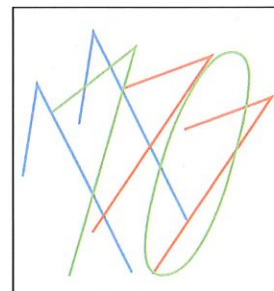
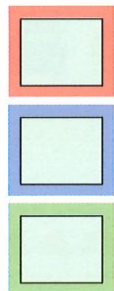
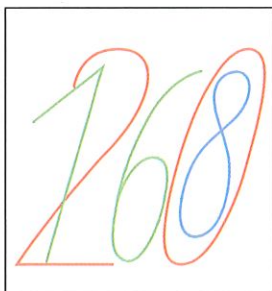
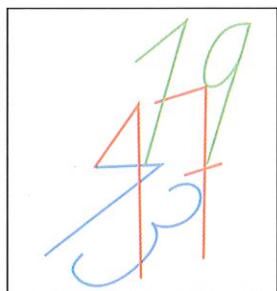


$$\begin{aligned} 17 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)} \\ 19 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)} \\ 16 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)} \\ 20 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)} \\ 18 &= 10 \text{ (blue cube)} + \text{ (green square)} \text{ (white cube)} \end{aligned}$$

2 Počítej a napiš.



3 a napiš.



4 a napiš.



16	17		
----	----	--	--

17	16		
----	----	--	--

	10		13
--	----	--	----

	19		17
--	----	--	----

	16		14
--	----	--	----

	10		7
--	----	--	---

1 „Počítej sloupec a napiš.“ Žák spočítá kostky ve sloupci a napíše správné číslo do příkladu podle počtu bílých kostek ve sloupci.

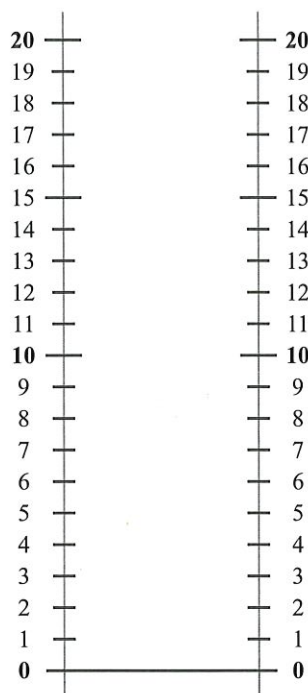
2 „Počítej a napiš.“ Žák spočítá kostky a podle barvy napíše do rámečku jejich počet.

3 „Prohlížej a napiš.“ Žák vyhledá v rámečku vzájemně se překrývající čísla a zapíše je do rámečků odpovídající barvy.

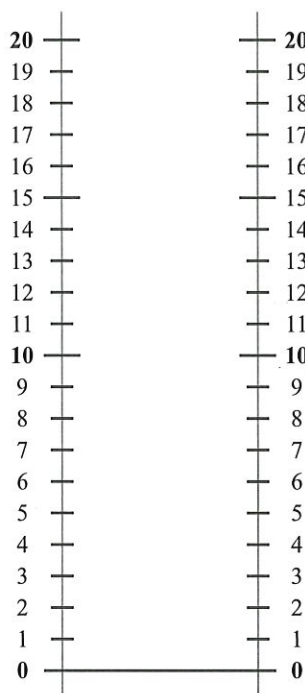
4 „Pokračuj v řadě a napiš.“ Žák dopíše do řady chybějící čísla.

1 **?A.**, nakresli na osu a napiš.

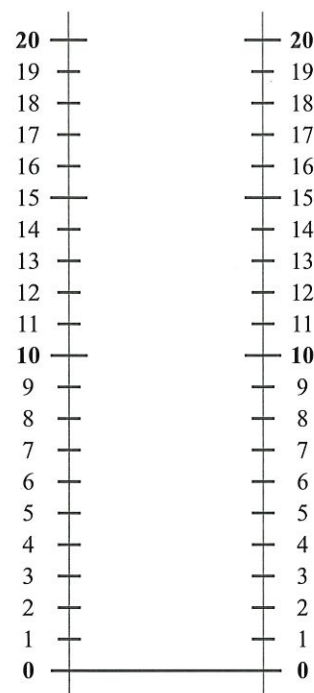
Žaneta dostala 18 jahod, Roman dostal 14 jahod,
Iva dostala 9 jahod a Ilona dostala 14 jahod.



Žaneta Roman



Roman Ilona



Iva Ilona

2 **1** a napiš ANO/NE.

Roman má 14 . _____

Iva má 6 . _____

Žaneta má 19 . _____

Je $18 < 14$? _____

Je $14 = 14$? _____

Je $14 > 9$? _____

3 Napiš $<$, $>$, $=$.

18 20

13 9

15 16

6 9

10 19

11 16

17 13

20 20

8 14

20 19

20 2

9 10

10 11

13 16

18 18

19 17

18 0

19 16

19 19

16 19

1 „Přečti, utvoř otázky a odpovědi, zakresli na osu a napiš.“
Žák přečte zadání úlohy, utvoří otázky, odpoví na ně, zakreslí daný počet na osu a dopíše do rámečků vhodná čísla a správné symboly.

2 „Prohlížej cvičení 1 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

3 „Napiš *menší, větší, rovná se*.“ Žák napíše mezi čísla správný symbol.

1 , počítej, napiš a odpovídej.

Karel koupil 6  a 1  , Iva koupila 16  a 1  .
Kolik košíků ovoce koupil Karel a kolik Iva?

Karel

○○○○○○○●○○○○

○○○○○○○○○○○○○○○○

Iva

○○○○○○○○○○○○○○○○

○○○○○○○●○○○○

$$6 + 1 =$$

$$16 + 1 =$$

2 , počítej, napiš a odpovídej.

Táta koupil 5  a 4  , teta koupila 15  a 4  .
Kolik košíků ovoce koupil táta a kolik koupila teta?

táta

○○○○○○○○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○○○○○○○

teta

3 1, 2 a napiš ANO/NE.

Karel koupil 1  a 6  .Teta koupila 5  a 4  .

4 Počítej a napiš.

$$6 + 2 =$$

$$8 + 1 =$$

$$7 + 3 =$$

$$5 + 3 =$$

$$16 + 2 =$$

$$18 + 1 =$$

$$17 + 3 =$$

$$15 + 3 =$$

5 Počítej a napiš.

$$14 + 3 =$$

$$16 + 3 =$$

$$19 + 1 =$$

$$17 + 1 =$$

$$15 + 4 =$$

$$13 + 4 =$$

$$12 + 6 =$$

$$18 + 2 =$$

1 „Přečti, počítej, napiš a odpovídej.“ Žák přečte zadání úlohy, znázorní ji, dopíše příklad, vypočítá ho a odpoví na otázku.

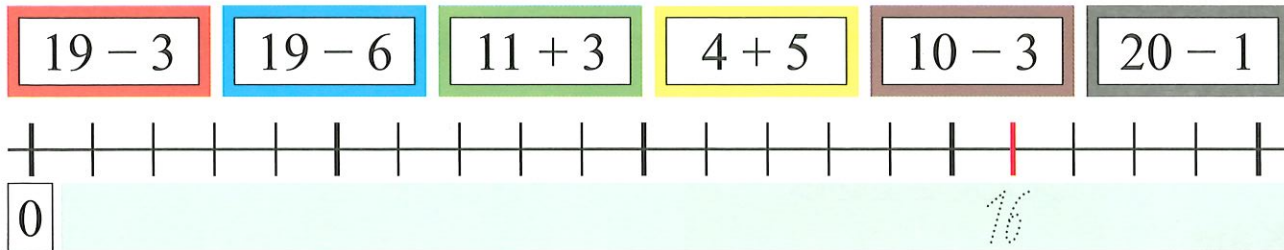
2 „Přečti, počítej, napiš a odpovídej.“

3 „Prohlížej cvičení 1, 2 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a 2. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky. Všímá si podobnosti s příklady v oboru do 10.

5 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky. Všímá si podobnosti s příklady v oboru do 10.

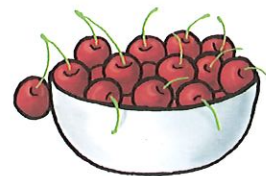
1 Počítej, nakresli a napiš.



2 , počítej a napiš.

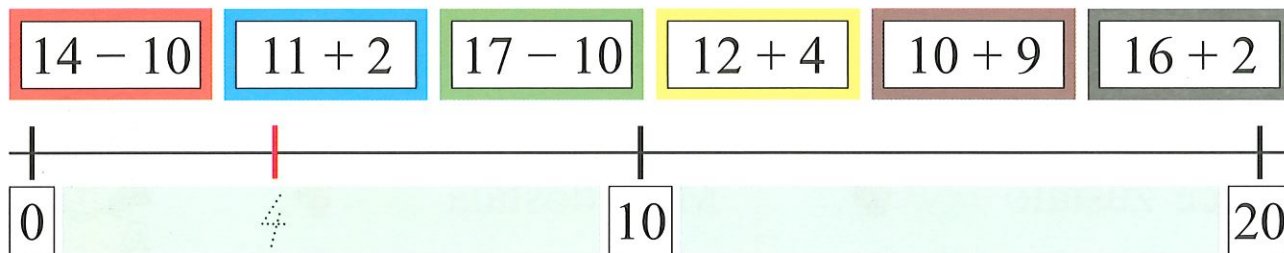
Eva dala na mísu 15 🍒. Lukáš tam dal 4 🍒.

Kolik 🍒 je na míse dohromady?



NA MÍSE

3 Počítej, nakresli a napiš.



4 , počítej a napiš.

$13 + 4 =$	$16 + 2 =$	$15 + 4 =$
$4 + 13 =$	$2 + =$	$+ =$

5 Počítej a napiš.

$4 + 14 =$	$1 + 18 =$	$2 + 15 =$	$3 + 14 =$
$2 + 17 =$	$5 + 14 =$	$7 + 11 =$	$3 + 17 =$
$6 + 13 =$	$1 + 19 =$	$6 + 12 =$	$2 + 16 =$

1 „Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a napíše ho.

2 „Přečti, počítej a napiš.“ Žák si přečte úlohu, vypočítá ji, napíše příklad a doplní odpověď.

3 „Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a napíše ho.

4 „Prohlížej, počítej a napiš.“ Žák pozoruje dvojice příkladů a dopíše chybějící čísla. Užívá záměnu sčítanců při stejném součtu.

5 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše jejich výsledky.

1 , počítej, napiš a odpovídej.

Kája má 8  a 6  rozdal. Šárka má 18  a 6  rozdala. Kolik jahod zůstane Šárce a kolik Kájovi?

Kája 

$$8 - 6 =$$

Šárka 

$$18 - 6 =$$

2 , počítej, napiš a odpovídej.

Míša dostala 9  a 6 jich rozdala, Sára dostala 19  a 6 jich rozdala. Kolik  zůstalo Míše a kolik Sáře?

Míša 

$$9 - 6 =$$

Sára 

$$19 - 6 =$$

3 , 1, 2 a napiš.

Šárce zůstalo  .

Míša dostala  .

Sára dostala  .

Kájovi zůstalo  .



4 Počítej a napiš.

$$6 - 4 =$$

$$8 - 2 =$$

$$10 - 3 =$$

$$9 - 5 =$$

$$16 - 4 =$$

$$18 - 2 =$$

$$20 - 3 =$$

$$19 - 5 =$$

5 Počítej a napiš.

$$17 - 5 =$$

$$19 - 3 =$$

$$18 - 6 =$$

$$20 - 5 =$$

$$16 - 3 =$$

$$18 - 4 =$$

$$17 - 1 =$$

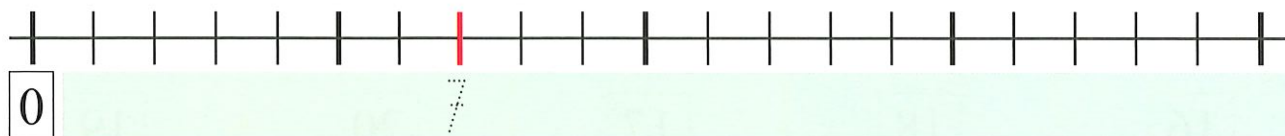
$$19 - 6 =$$

- 1 „Přečti, počítej, napiš a odpovídej.“ Žák přečte zadání úlohy, znázorní ji, dopíše příklad, vypočítá ho a odpoví na otázku.
2 „Přečti, počítej, napiš a odpovídej.“
3 „Prohlížej cvičení 1, 2 a napiš.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1, 2 a dopíše je do vět.

- 4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky. Všímá si podobnosti s příklady v oboru do 10.
5 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky. Všímá si podobnosti s příklady v oboru do 10.

1 Počítej, nakresli a napiš.

$17 - 10$	$16 + 2$	$12 - 10$	$3 + 16$	$5 - 4$	$11 + 2$
-----------	----------	-----------	----------	---------	----------



2 , počítej a napiš.

Roman má v misce 18 malin. Jitce dal 6 malin.
Kolik malin Romanovi zůstalo?

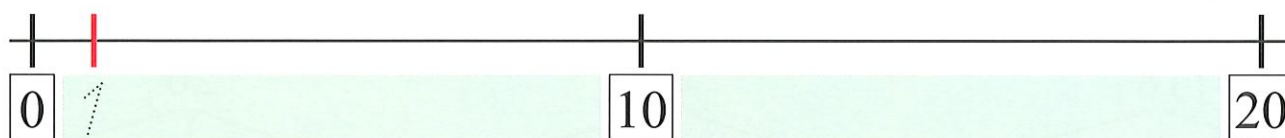




ROMANOVÍ

3 Počítej, nakresli a napiš.

$10 - 9$	$10 + 9$	$14 - 10$	$12 + 2$	$18 - 1$	$20 - 9$
----------	----------	-----------	----------	----------	----------



4 Počítej a napiš.

$12 - 2 =$	$18 - 5 =$	$13 - 10 =$	$16 - 4 =$
$14 - 0 =$	$17 - 3 =$	$15 - 2 =$	$20 - 1 =$
$17 - 1 =$	$19 - 7 =$	$13 - 13 =$	$18 - 2 =$
$11 - 0 =$	$14 - 4 =$	$17 - 10 =$	$19 - 5 =$
$15 - 4 =$	$16 - 3 =$	$12 - 12 =$	$18 - 7 =$
$18 - 4 =$	$19 - 4 =$	$17 - 2 =$	$20 - 3 =$

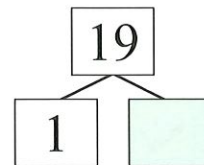
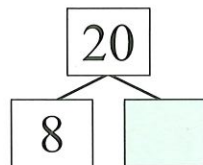
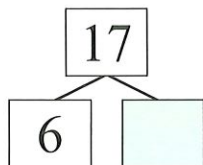
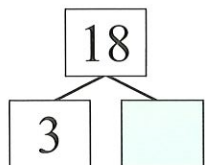
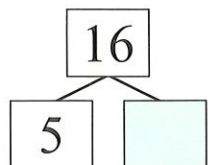
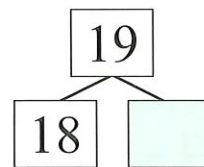
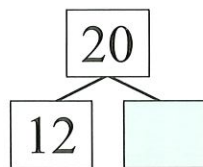
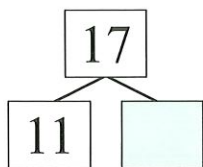
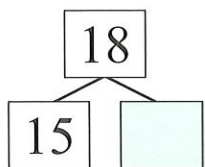
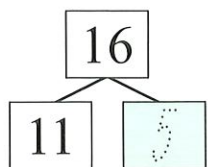
1 „Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

2 „Přečti, počítej a napiš.“ Žák si přečte úlohu, vypočítá ji, napíše příklad a doplní odpověď.

3 „Počítej, nakresli a napiš.“ Žák vypočítá příklad, na číselné ose barevně vyznačí výsledek příkladu a zapíše ho.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše jejich výsledky.

1 Počítej a napiš.



2 Počítej a napiš.

$$1 + \underline{9} = 10$$

$$3 + \square = 10$$

$$4 + \square = 10$$

$$5 + \square = 10$$

$$7 + \square = 10$$

3 Počítej a napiš.

$$\begin{array}{c} 15 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 7 + \underline{3} + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 16 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 9 + \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 17 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 7 + \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 18 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 8 + \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 19 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 3 + \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 20 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 1 + \square + \square \end{array}$$

4 Počítej a napiš.

$$8 + \square + \square = 12$$

$$3 + \square + \square = 18$$

$$6 + \square + \square = 11$$

$$7 + \square + \square = 14$$

$$4 + \square + \square = 20$$

$$8 + \square + \square = 16$$

$$1 + \square + \square = 19$$

$$2 + \square + \square = 20$$



1 „Počítej a napiš.“ Žák vyřeší příklady rozkladem a dopíše chybějící čísla.

2 „Počítej a napiš.“ Žák doplní čísla chybějící do součtu 10. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

3 „Počítej a napiš.“ Žák doplní nejdříve číslo do součtu 10 a potom do daného horního čísla. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

4 „Počítej a napiš.“ Žák doplní nejdříve číslo do součtu 10 a potom číslo chybějící do daného výsledku. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

1



, počítej a napiš.

$11 + \square = 18$

$3 + \square = 19$

$\square + 1 = 17$

$\square + 15 = 15$

$12 + \square = 19$

$6 + \square = 18$

$\square + 7 = 20$

$\square + 13 = 17$

$14 + \square = 19$

$3 + \square = 10$

$\square + 5 = 9$

$\square + 12 = 14$

$13 + \square = 20$

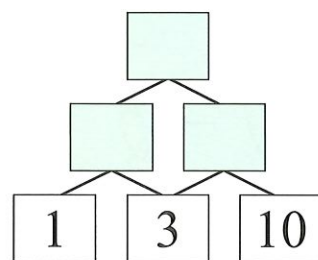
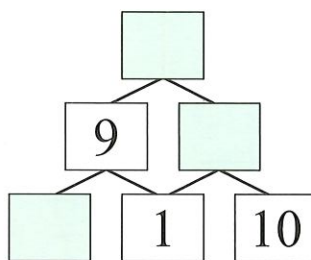
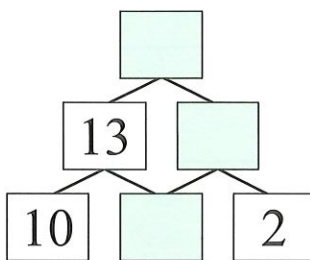
$2 + \square = 16$

$\square + 2 = 6$

$\square + 19 = 20$

2

Počítej a napiš.



3

Počítej a napiš.

$11 \square 7 = 18$

$16 \square 4 = 12$

$15 \square 3 = 12$

$19 \square 6 = 13$

$13 \square 7 = 20$

$15 \square 3 = 18$

$8 \square 2 = 10$

$20 \square 2 = 18$

$17 \square 2 = 19$

$9 \square 5 = 4$

$12 \square 4 = 16$

$18 \square 7 = 11$



4



, počítej a napiš.

$$\begin{array}{c} +5 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} +5 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} +5 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} -5 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} -5 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} +2 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} +4 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \end{array}$$

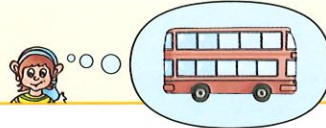
$$\begin{array}{c} \square \\ \square \end{array}$$

1 „Použij dopočítadlo, počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklad pomocí dopočítadla a dopíše do příkladu chybějící číslo.

2 „Počítej a napiš.“ Žák dopíše do „pyramidy“ chybějící čísla.

3 „Počítej a napiš plus, minus.“ Žák vypočítá příklad a dopíše do něj vhodný symbol.

4 „Pokračuj v řadě a počítej.“ Žák pokračuje v řadě. Za každým krokem napíše průběžný výsledek.



1 Počítej a napiš.

$7 + 3 + 9 = \square$

$20 - 4 - 4 = \square$

$20 - 8 + 6 = \square$

$11 + 8 + 1 = \square$

$16 - 2 - 2 = \square$

$19 - 9 - 9 = \square$

$14 + 3 + 3 = \square$

$19 - 1 - 7 = \square$

$18 - 3 - 3 = \square$

2 Napiš a počítej.

$18 - 3$

$18 - 3 =$

$12 + 4$

$12 + 4 =$

$20 - 5$

$20 - 5 =$

$15 + 2$

$15 + 2 =$

$19 - 3$

$19 - 3 =$

$17 + 3$

$17 + 3 =$

3 Počítej a napiš.

$6 + 4 + 3 + 3 = \square$

$7 + 3 + 8 + 2 = \square$

$20 - 3 - 7 - 3 = \square$



$8 + 2 + 8 + 2 = \square$

$18 - 2 - 6 - 2 = \square$

$14 + 3 - 6 + 7 = \square$

4 Počítej a napiš.

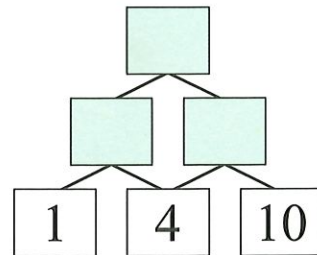
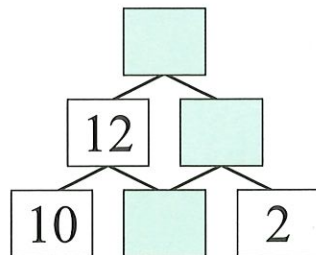
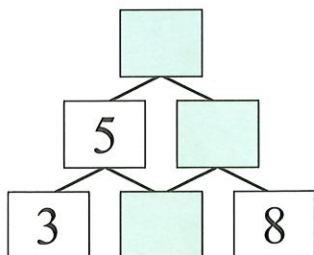
$11 + 6 + 1 + 1 + 1 = \square$

$19 - 6 - 3 - 6 - 3 = \square$

$14 + 2 + 3 - 4 - 4 = \square$

$13 + 6 - 5 + 4 - 1 = \square$

5 Počítej a napiš.



1 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

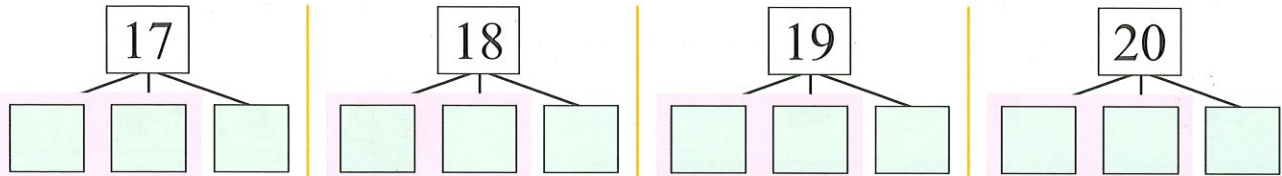
2 „Napiš a počítej.“ Žák napíše příklad a vypočítá ho.

3 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

4 „Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše výsledky.

5 „Počítej a napiš.“ Žák dopíše do „pyramidy“ chybějící čísla.

1 Počítej a napiš.



2 sloupce a počítej.

$16 + 3$

$11 + 7$

$19 + 0$

$13 + 4$

$5 + 14$

$15 - 2$

$18 - 5$

$19 - 5$

$15 - 4$

$20 - 10$



$12 + 6$

$18 + 1$

$17 + 3$

$12 + 4$

$6 + 13$

$15 - 5$

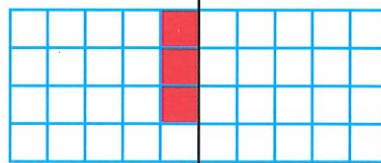
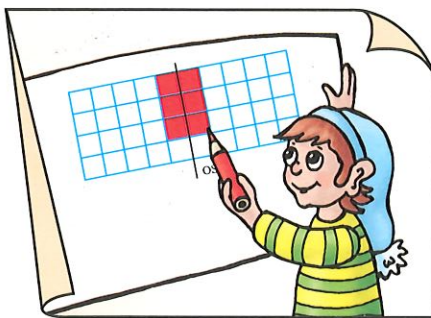
$17 - 0$

$18 - 10$

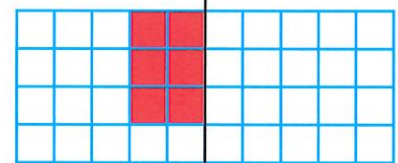
$20 - 3$

$19 - 7$

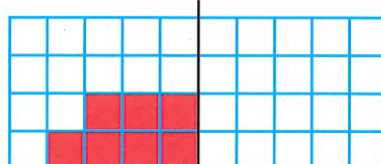
3 Prohlížej a vybarvi podle osy.



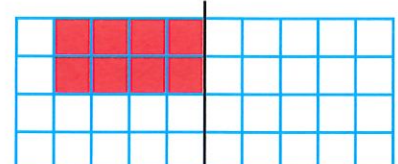
OSA



OSA

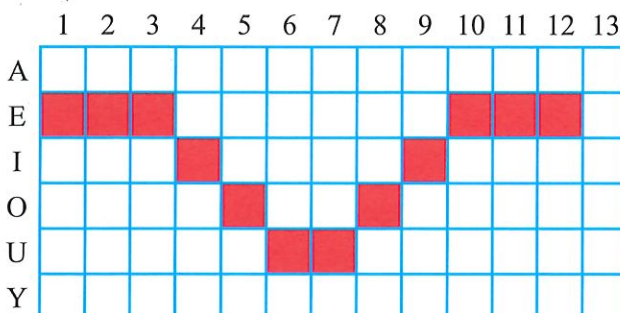


OSA



OSA

4 Zapiš, která políčka jsou vybarvená.



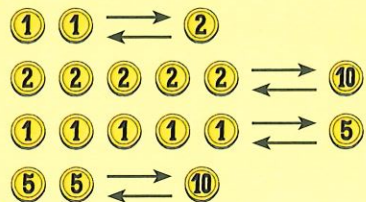
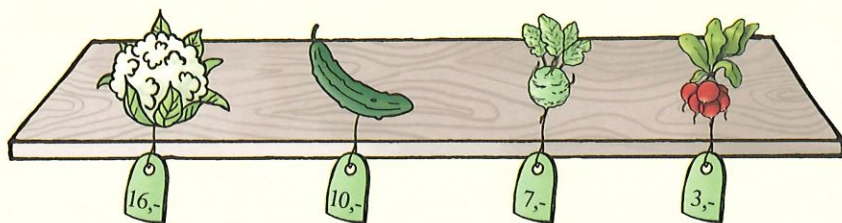
E1, E2

1 „Počítej a napiš.“ Žák rozloží daná čísla a rozklad napiše. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

2 „Přečti sloupce a počítej.“ Žák přečte příklady ve sloupcích a vypočítá je.

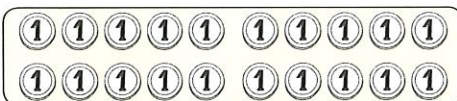
3 „Prohlížej a vybarvi podle osy.“ Žák si prohlédne vybarvené obrazce a potom k nim vybarví obrazce osově souměrné.

4 „Zapiš, která políčka jsou vybarvená.“ Žák zapisuje postupně všechna políčka, která jsou vybarvená.



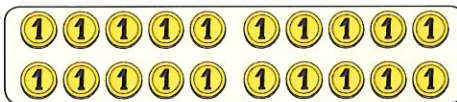
1 , počítej, napiš a vybarvi.

Teta Eva nám kupuje 1 a 1 .
Kolik korun stojí nákup?



2 , počítej a napiš.

Maminka má 20 korun a koupí 1 .
Kolik korun mamince zůstane?



3 **1** , **2** a napiš ANO/NE.

Teta Eva kupuje nákup za 18 korun.

Maminku nákup stojí 10 korun.

Mamince po nákupu zůstane 8 korun.

Teta Eva kupuje 1 a 1 .



1 „Přečti, počítej, napiš a vybarvi.“ Žák přečte zadání, dopíše příklad a odpověď. Potom vybarví v řadě tolik mincí, kolik nákup stál. Jinou možnost zaplacení vyjádří vybarvením mincí v pytlíčku.

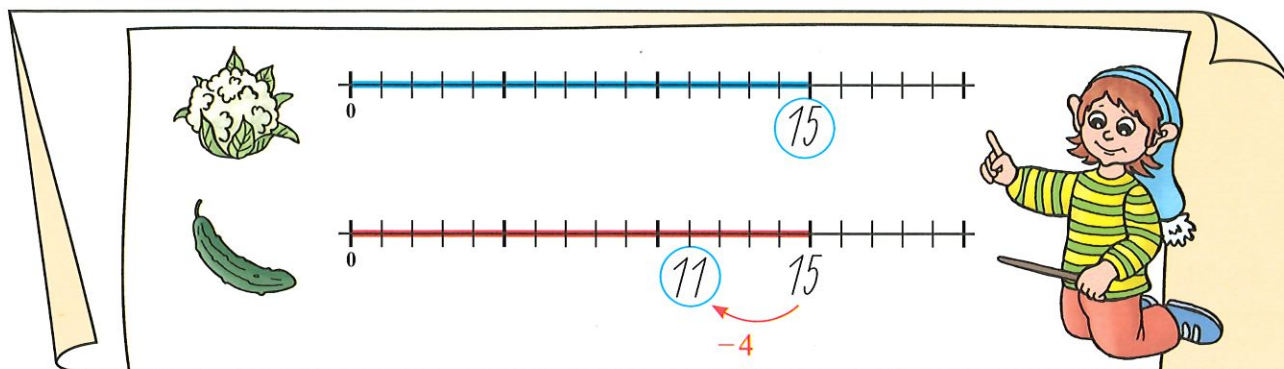
2 Přečti, počítej a napiš. Žák přečte zadání, dopíše příklad a odpověď. Potom škrtně v řadě tolik mincí, kolik nákup stál. Jinou možnost zaplacení vyjádří škrtnutím mincí v pytlíčku.

3 „Prohlížeji cvičení 1, 2 a napiš ANO/NE.“ Žák vyhledá potřebné údaje ve cvičení 1 a 2. Na příslušný řádek napíše ANO/NE.

1



, zakresli na osu, počítej, napiš a odpovídej.



stojí 15 korun.

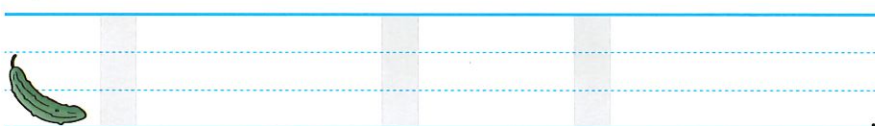


stojí o 4 koruny méně.

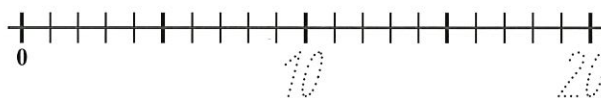


Kolik korun stojí ?

$$15 - 4 =$$

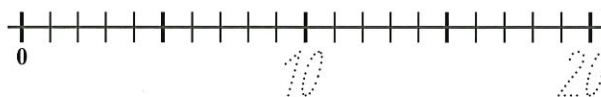


Pepa má našetřeno 20 korun.



Eliška má našetřeno o 5 korun méně.

Kolik korun má Eliška?



2

Počítej a napiš.

	o 2 méně
5	3
12	
8	
19	

	o 4 méně
10	
20	
14	
6	

	o 5 méně
16	
5	
9	
18	

	o 3 méně
17	
13	
15	
7	

1

„Přečti, zakresli na osu, počítej, napiš a odpovídej.“ Žák přečte úlohu, znázorní ji na osách, vypočítá, zapíše příklad a výsledek doplní do odpovědi.

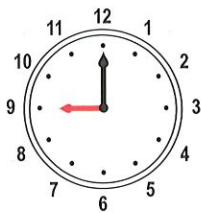
2

„Počítej a napiš.“ Žák zmenší daná čísla podle zadání, výsledky zapíše do tabulky.

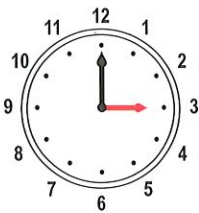
1 Prohlížej a napiš.



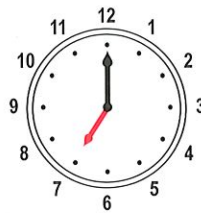
Jsou 2.



Je .



Jsou .



Je .



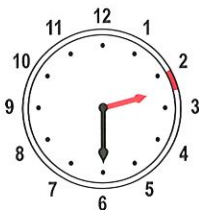
Je .



Je půl .



Je .



Je .

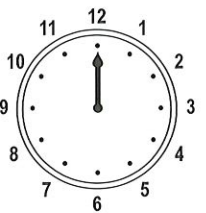


Je .

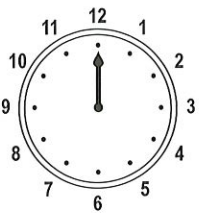


Je .

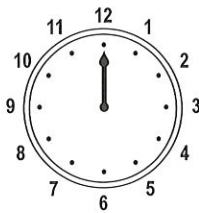
2 Prohlížej a nakresli.



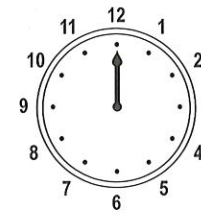
Je 10.



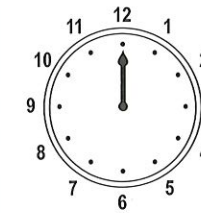
Jsou 3.



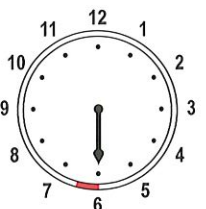
Je 7.



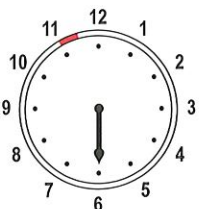
Je 11.



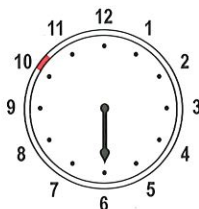
Jsou 2.



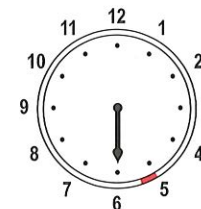
Je půl 7.



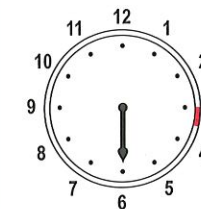
Je půl 12.



Je půl 11.



Je půl 6.



Je půl 4.

3 , počítej a napiš.

Ota odešel k tetě ve 13 h. Domů se vrátil za 3 h.
V kolik hodin se Ota vrátil?

Ota se vrátil v . hodin.



1 „Prohlížej a napiš.“ Žák si prohlédne hodiny a zapíše, kolik hodin je na nich znázorněno.

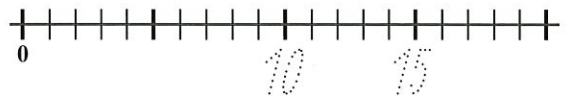
3 „Přečti, počítej a napiš.“ Žák přečte zadání úlohy, napíše příklad, vypočítá ho a doplní odpověď.

2 „Prohlížej a nakresli.“ Žák dokreslí malou ručičku u hodin podle údaje pod nimi.

1



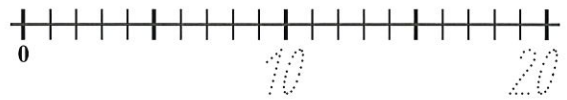
, zakresli na osu, počítej, napiš a odpovídej.

Bára dostala od Karla 15 .Od Lucky dostala o 5  méně.

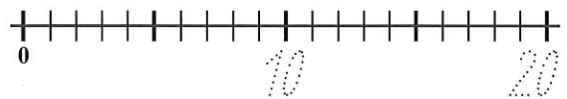
Kolik malin má od Lucky?



Pero stojí 19 korun.



Sešit stojí o 4 koruny méně.



Kolik korun stojí sešit?



2

Počítej a napiš.

$$1 + \square + \square = 12$$

$$3 + \square + \square = 15$$

$$8 + \square + \square = 20$$

$$6 + \square + \square = 19$$

$$4 + \square + \square = 14$$

$$5 + \square + \square = 10$$

3

Počítej a napiš.

$$12 + 4 = \square$$

$$15 - 4 = \square$$

$$13 + 0 = \square$$

$$19 - 6 = \square$$

$$11 + 7 = \square$$

$$13 - 3 = \square$$

$$15 + 1 = \square$$

$$11 - 10 = \square$$

$$16 + 4 = \square$$

$$18 - 4 = \square$$

$$7 + 10 = \square$$

$$13 - 2 = \square$$

$$8 + 11 = \square$$

$$16 - 3 = \square$$

$$18 + 2 = \square$$

$$16 - 6 = \square$$

$$0 + 15 = \square$$

$$17 - 7 = \square$$

$$4 + 14 = \square$$

$$18 - 7 = \square$$

1

„Přečti, zakresli na osu, počítej, napiš a odpovídej.“ Žák přečte úlohu, znázorní ji na osách, vypočítá, запиše příklad a výsledek doplní do odpovědi.

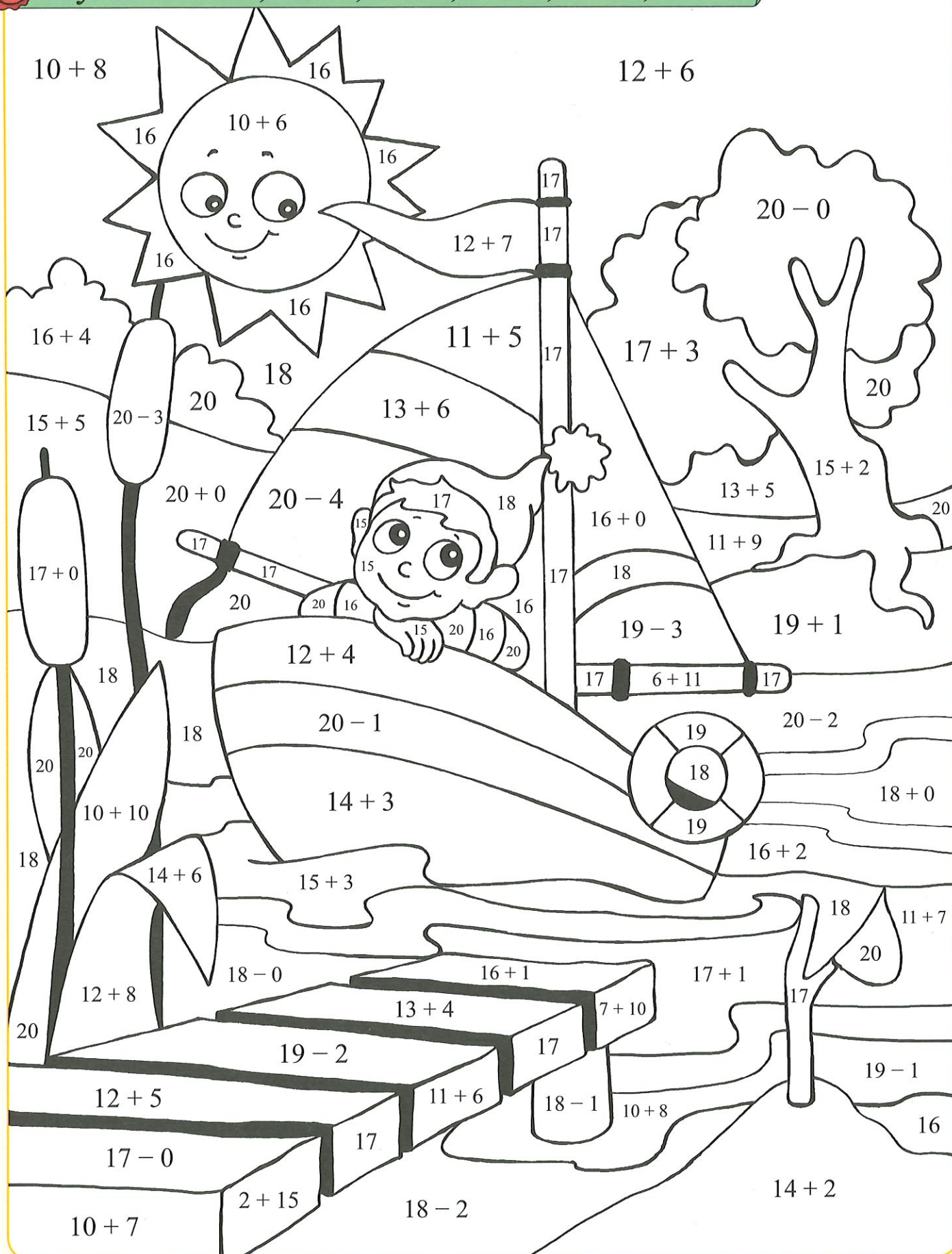
2

„Počítej a napiš.“ Žák doplní nejdříve číslo do součtu 10 a potom chybějící číslo do daného výsledku příkladu. Podbarvení vyjadřuje součet 10.

3

„Počítej a napiš.“ Žák vypočítá příklady a dopíše jejich výsledky.

1 Vybarvi 15 , 16 , 17 , 18 , 19 , 20 .



1 „Vybarví políčko s výsledkem příkladu nebo s číslem 15 oranžově, s číslem 16 žlutě, s číslem 17 hnědě, s číslem 18 modře, s číslem 19 červeně, s číslem 20 zeleně.“ Žák vybarví pole s čísly nebo s příklady podle zadání.