



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Třebíč Benešova 585

Benešova 585, 674 01 Třebíč

Identifikátor školy: 600 122 131

Zřizovatel: Město Třebíč, Karlovo nám. 55, 674 01 Třebíč

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 5. – 12. prosinec 2000

Čj.	114 423/00-11 021
Signatura	ok4cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Třebíč, Benešova 585 byla jako právní subjekt zřízena k 1. lednu 1999. Ve školním roce 2000/01 ji navštěvuje celkem 1007 žáků ve 42 třídách. První stupeň je tvořen 23 třídami s 550 žáky, druhý stupeň tvoří 19 tříd s 457 žáky.

Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení vyplynulo převážně z hospitací provedených ve všech ročnících základní školy a vztahuje se k předmětům český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika, fyzika, informatika a tělesná výchova.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Ve škole jsou zřízeny třídy s rozšířeným vyučováním anglického a německého jazyka – modelový učební plán čj. 16 333/96-22-21 a s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se zaměřením na atletiku – modelový učební plán čj. 29 738/96-22-50. Obsah učiva odpovídá osnovám a koresponduje s předloženými tematickými a časovými plány, týdenní počty vyučovacích hodin jsou v souladu se zvolenými učebními plány.

Na vyučování navazuje skladba volitelných a nepovinných předmětů. Velmi rozšířená je nabídka zájmových aktivit, různých soutěží a tradičních prezentačních akcí školy.

Na prvním stupni je počet vyučovacích hodin učených bez odborné a pedagogické způsobilosti minimální. Na druhém stupni je výuka všech sledovaných předmětů zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Při plánování a přípravě na vyučování respektují učitelé speciální potřeby žáků, jejich možnosti, a zohledňují aktuální stav i okolnosti. Pro výuku integrovaných žáků jsou zpracovány individuální programy.

Vyučování probíhá v příjemném prostředí. Výzdoba všech prostor je podřízena přání žáků a realizována za jejich účasti. Třídy jsou vybaveny starším i novým nábytkem většinou s možností využití didaktické techniky.

Český jazyk

Hodnocení vyplynulo z hospitací provedených u všech vyučujících na druhém stupni a u části učitelů na prvním stupni. Perspektivní i bezprostřední příprava na výuku je promyšlená a kvalitní. Učitelé uskutečňují plánované cíle v souladu se zásadou návaznosti a spojení teorie s praxí. Ve třetích, čtvrtých a pátých třídách probíhá skupinová výuka integrovaných žáků pod odborným vedením speciálních pedagogů.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídá věku a možnostem žáků, náročnosti učiva a specifickým podmínkám třídy. Učitelé navazují na předchozí znalosti, na praktické zkušenosti žáků a vytvářejí předpoklady pro získání komplexních vědomostí a dovedností. V části vyučovacích jednotek byl využit konstruktivní styl výuky - řešení problémů, podpora tvořivého myšlení a zábavné formy (křížovky, tajenky, hlavolamy). Uplatnění tří základních principů - volnosti, samostatnosti a spolupráce bylo sledováno v 1.D a v 5.E třídě, kde učitelky realizovaly styl daltonského vyučování. Tyto hodiny se vyznačovaly velkou efektivností i uplatněním sebekontroly a sebehodnocení. Žáci přistupovali k úkolům zodpovědně, iniciativně a radostně. Malý prostor jedné třídy nedovoloval plné rozvinutí skupinové činnosti.

Na druhém stupni byly v části vyučovacích hodin použity převážně frontální metody a formy práce s minimem relaxačních prvků. Chyběla kooperativní činnost žáků. Vyučující se snažili o rozvíjení komunikativních schopností. Ústní projevy žáků měly lepší úroveň než projevy písemné.

Ve všech jednotkách byly zdůrazněny vyučovací cíle a realizována průběžná motivace. Vyučující velmi zřetelně uplatňovali individuální přístup k integrovaným žákům a dalším se speciálními potřebami. Využívali učebnice, množené materiály, v malé míře i odbornou literaturu, magnetofon, videonahrávku a výukový počítačový program. Další zdroje učebních informací nebyly použity.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk, německý jazyk

Škola je zařazena do seznamu základních škol s rozšířeným vyučováním jazyků. Ve vybraných třídách se propojují a vzájemně podporují obecné vzdělávací cíle základní školy se specifickými cíli výuky cizích jazyků. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Žáci mají možnost dalšího cizojazyčného vzdělávání v zájmových kroužcích. Učitelé byli na výuku dobře připraveni, postupovali v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Převážná většina sledovaných hodin byla odučena pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Zjevná rozdílnost ve výuce obou jazyků je způsobena délkou pedagogické praxe i mírou zkušeností učitelů. Vyučování probíhalo v estetickém prostředí, jazyková učebna i většina kmenových tříd jsou vybaveny novým standardním nábytkem vyhovujícím psychohygienickým zásadám i potřebám žáků a učitelů.

Výuka na prvním stupni probíhala v prostorných učebnách, které umožňovaly provádět některé činnosti netradičními formami. Učitelé měli dostatek prostoru pro organizaci pohybových aktivit. Žákovská knihovna je vybavena velkým množstvím cizojazyčných knih, slovníků, časopisů a dalších studijních materiálů. Vyučující používají v hodinách magnetofonové přehrávače s autentickými nahrávkami rodilých mluvčích, video se zajímavými videokazetami i počítačové programy.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala věkovým zvláštnostem a výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Učitelé vhodně volili výběr, sled a množství informací vzhledem k náročnosti učiva a specifickým podmínkám tříd. Sledovali návaznost na předchozí znalosti i plnění vytyčených cílů. Systematicky vytvářeli předpoklady pro utváření komplexních vědomostí a dovedností. Většinou používali rozmanité metody a formy činnosti, zařazovali soutěže, herní aktivity, práci ve skupinách, písničky i samostatné úkoly. Rozvíjeli techniky podporující zapamatování učiva včetně názorného vyučování, využívali učebnice, namnožené materiály a obrazové pomůcky. Učivo prezentovali věcně správně, v souladu se současným stavem teorie a praxe.

Vhodná organizace výuky umožňovala zapojení všech žáků a poskytovala možnost pracovat individuálním tempem. Ve většině vyučovacích jednotek byli zohledňováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a kladen důraz na receptivní dovednosti. Převaha frontálních činností v některých hodinách snižovala pozornost žáků. V průběhu výuky pedagogové často pracovali s motivačními metodami, aktualizovali učivo, využívali mezipředmětových vztahů. V části vyučovacích jednotek nebyly dostatečně využívány vstupní motivační metody, motivační výzvy a pozitivní posilování. Vyučující prověřovali výchozí vědomosti a dovednosti, uplatňovali hodnocení slovní i numerické, vhodně realizovali práci s chybou. Otázky při zkoušení a opakování zaměřovali na pamětní zvládnutí

učiva, na pochopení vztahů a souvislostí nebo na aplikaci učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo téměř vždy objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné. Rozvoj schopnosti sebehodnocení a kontroly ve sledovaných hodinách chyběl. Téměř ve všech vyučovacích jednotkách se projevovala dohodnutá pravidla komunikace. Spolupráce vyučujících a žáků založená na vzájemné důvěře pozitivně ovlivňovala vztah žáků k výuce. Učitelé vytvářeli prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, diskusi a vyjádření vlastního názoru. Projevy nežádoucího chování žáků byly v menší míře zaznamenány v hodinách s převahou jednotvárných frontálních činností.

Na základě uvedených skutečností je kvalita výuky cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Výuka sledovaného předmětu probíhala v kmenových učebnách vybavených nábytkem odpovídajícím psychohygienickým zásadám. Estetická úroveň učeben je nadprůměrná, v některých třídách materiály na nástěnkách korespondují s obsahem učiva dějepisu příslušného ročníku. Škola disponuje omezeným množstvím učebních pomůcek a didaktické techniky, z nichž byly při vyučování využívány mapy, v menší části sledovaných hodin byly zařazeny videonahrávky. Školní knihovna je dobře vybavena odbornou a populárně naučnou literaturou, která byla v průběhu sledovaných hodin užita ve velmi omezené míře. Výuka dějepisu je vhodně doplněna zařazováním exkurzí a návštěvami historických filmů.

Ve většině hodin učitelé organizovali práci transmisivním způsobem s převahou frontálních vyučovacích metod, dominovala zejména metoda řízeného rozhovoru, společná práce s učebnicí a zápis do sešitů. Žáci byli problémovými dotazy vedeni k logickému myšlení a správnému formulování názorů a postojů. Učitelé využívali námětů z historie regionu a mezipředmětových vztahů, interpretovali učivo věcně správně. Jednotvárnost činností, málo časté střídání vyučovacích metod a menší názornost vedly k únavě a snížené aktivitě žáků. Relaxační prvky učitelé do výuky nezařazovali. Samostatná tvůrčí práce žáků byla velmi omezená, stejně jako zohlednění jejich individuálních schopností a potřeb. V menší části sledovaných hodin aktivizovali učitelé žáky využitím dalších zdrojů informací (videonahrávek, naučné literatury, doplňkových pracovních materiálů). Struktura těchto hodin byla členitější, učitelé oživovali výuku zařazováním samostatné práce, herních prvků, soutěží. V závěru některých hodin docházelo k časovému deficitu.

Ve většině hospitovaných hodin chyběla vstupní motivace, rovněž průběžné motivační prvky zařazovali učitelé poměrně zřídka. Pochopení učiva žáky nebylo vždy ověřováno, v hodinách často chybělo shrnutí nového učiva a zhodnocení splnění cíle hodiny. Učitelé hodnotili žáky většinou slovně, klasifikace byla uskutečněna v ojedinělých případech. Podpora sebehodnocení byla ve sledovaných vyučovacích jednotkách zaznamenána výjimečně.

Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemného respektu, žáci se chovali příkladně. Učitelé podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků a vytvářeli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Ve sledovaných hodinách neprobíhala skupinová práce ani kooperativní činnost. Nebylo zaznamenáno ani zadávání úkolů dlouhodobějšího charakteru.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky dějepisu jako průměrnou.

Matematika

Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami, kontinuitu výuky pozitivně

podporují používané učebnice. Perspektivní příprava na vyučování byla velmi dobrá, bezprostřední příprava měla dobrou úroveň. Stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Vyučování probíhalo ve vhodně vybavených učebnách s velmi dobrou estetickou úrovní. Při organizaci hodin nebyly vzhledem k věkovým zvláštnostem žáků vždy plně respektovány psychohygienické zásady.

Ve všech ročnících se střídala samostatná práce s frontálními činnostmi, ojediněle byly využity i metody aktivního učení. Vyučující kladli důraz na aplikaci získaných poznatků a rozvíjení abstraktního myšlení. Potřebnou pozornost věnovali procvičování a upevňování učiva i bezprostřednímu hodnocení a analýze zjištěných chyb. Na prvním stupni byla patrná větší rozmanitost vyučovacích metod a úsilí o efektivnější způsob práce.

Při řešení úkolů poskytovali učitelé žákům pomoc, uplatňovali převážně průběžnou motivaci. Účelně využívali učebnice, využití cvičebnic, matematických tabulek, didaktické techniky a dalších zdrojů učebních informací bylo spíše výjimečné. Postupy podporující pochopení a procvičení poznatků byly organizovány frontálními metodami, směřovaly ke zvládnutí učiva všemi žáky. Opakování mělo návaznost na probírané učivo, objektivní a zdůvodněné hodnocení, zaměřovali vyučující na ocenění snahy a pokroku. Stupeň osvojení učiva je pravidelně ověřován, na základě výsledků jsou přijímána konkrétní opatření při opakování a procvičování vědomostí.

Výuka se uskutečňovala v podmínkách oboustranně příznivých komunikačních vztahů a dohodnutých pravidel založených na vzájemné důvěře.

Kvalita vzdělávání v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika, informatika

Výuka probíhala v účelně zařízené a standardně vybavené odborné pracovně fyziky a v odborné počítačové učebně vybavené serverem Pentium a třinácti počítači se zvukovými kartami, dvěma tiskárnami, scannerem a modemem pro napojení na internet. K vybavení patří i standardní software (Word, Exel, PowerPoint), nadstandardní je program na zkoušení a tvorbu testů. Další výpočetní technika je umístěna v kanceláři zástupců ředitele, ekonomické pracovnice, sekretářky a v učebně pro dyslektické žáky, která slouží i pro potřeby školní družiny.

Využití výukových programů pro jazyky, matematiku a další přírodní vědy přímo ve vyučování je minimální, protože je limitováno celodenním obsazením této učebny výukou informatiky pro žáky druhého stupně.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy a byly ve většině hodin splněny. Organizační pokyny vyučujících byly srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Učitelé kladli důraz na praktické využití získaných poznatků, patrná byla jejich snaha o rozvoj logického myšlení žáků. Využívali prvky průběžné motivace, potřebnou pozornost věnovali procvičování a upevňování učiva. Snažili se o vytvoření systému ve vědomostech, uplatňovali mezipředmětové vztahy a aktualizaci učiva.

Hodiny fyziky měly tradiční strukturu, s převahou standardních, převážně frontálních metod výkladu formou řízeného rozhovoru, doplněného zápisem do sešitů a závěrečným procvičením a shrnutím učiva.

Vyučující vhodně využívali učební pomůcky, demonstrační pokusy, učebnice a další zdroje učebních informací, vedli výuku věcně a odborně správně. Didaktická technika využita nebyla.

Práce s výpočetní technikou byla zaměřena na základní ovládání počítače s využitím operačních systémů Works a Word i internetu. Organizace výuky informatiky podporovala

účelné využití vyučovacího času i výpočetní techniky. Žáci měli možnost získané poznatky prakticky využít, byla jim poskytována účinná pomoc při jejich řešení.

Ve sledovaných předmětech učitelé vedli žáky vhodně zvolenými problémovými dotazy k aktivnímu myšlení a k aplikaci získaných poznatků, usilovali o zařazení nového učiva do systému vědomostí. Nejčastěji žáky motivovali aktualizací učiva, využitím jejich zkušeností a praktických znalostí. Opakování bylo převážně zaměřené na pochopení vztahů a souvislostí, poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. Užití vyučovací formy a metody nepodporovaly vždy rozvíjení schopnosti sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře s pozitivními interakčními vztahy. Prvky nežádoucího chování byly pozorovány pouze ojediněle.

Kvalita vzdělávání ve fyzice a informatice je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je ve všech B třídách na druhém stupni vyučována podle modelového učebního plánu pro rozšířenou výuku tělesné výchovy. Vyučování ve všech ročnících probíhá v obou tělocvičnách školy, na školním hřišti a na atletickém stadionu, jehož využívání je zajištěno smluvně na základě dohody o spolupráci. V tělocvičně je k dispozici potřebné nářadí a náčiní, chybí lana pro vyučování šplhu. Podmínky pro výuku tělesné výchovy na školním hřišti nejsou vyhovující (neupravená běžecká dráha a rozběhová dráha pro skok daleký, sklon hřiště, terénní nerovnosti).

Sledovaný předmět je realizován vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost velmi pozitivně ovlivnila kvalitu výuky, které je věnována mimořádná pozornost nejen ve třídách se speciálním zaměřením.

Výukové cíle odpovídaly vzdělávacímu programu a tematickým plánům, v úvodu hodin byly žákům sděleny, dále sledovány a v závěru jednotek vyhodnocovány. Perspektivní i bezprostřední příprava učitelů na vyučování se jevila jako velmi promyšlená a efektivní. Pedagogové uplatňovali moderní styly učení a individuální přístup k žákům, velmi efektivně organizovali výuku s maximálním využitím času a vhodného nářadí i náčiní, zachovávali pravidla bezpečnosti při provádění cviků, usilovali o rozvoj tělesné zdatnosti, kladných vzájemných vztahů a pozitivních morálních vlastností. Psychohygienické zásady byly umocňovány střídáním náročnosti činností, zařazováním relaxačních prvků a her. Předchozí dovednosti byly doplňovány obtížnějšími variantami. Žáci si osvojovali pravidla sportovních her, absolvovali pořadová cvičení, aktivně uplatňovali zásadu sebekontroly a sebehodnocení.

Výuka probíhala v rámci daných pravidel s využitím smluvených signálů a povelů. Pozitivně motivovaní žáci ochotně plnili zadané úkoly a prokazovali velmi dobré výsledky. Hodiny probíhaly v atmosféře vzájemné spolupráce a důvěry.

Výsledkem kvalitního vedení výuky i mimoškolních aktivit jsou úspěchy žáků v různých sportovních soutěžích.

Kvalita vzdělávání v předmětu tělesná výchova je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

Celkově jsou ve sledovaných předmětech prvního i druhého stupně základní školy hodnoceny plánování, příprava výuky, personální, materiální, psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody vyučování, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy, situovaná do období 1999-2003, je stanovena na základě podrobné analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Základními cíli dlouhodobého plánu je vytvoření tvůrčího ovzduší v práci celé školy, zajištění stabilizace pedagogických a provozních pracovníků, zvýšení nabídky mimoškolních aktivit, rekonstrukce školní knihovny na skutečné centrum informací a získání partnerské školy v Anglii pro dlouhodobou spolupráci. V plánu rozvoje jsou zpracovány prostředky realizace s určením odpovědnosti pro plnění jednotlivých cílů. Některé úkoly již byly realizovány.

Stanoveným dlouhodobým prioritám odpovídají velmi dobře zpracované roční plány činnosti - plán spolupráce se sociálními partnery, plán výchovného poradenství a protidrogové prevence, programy práce třídních učitelů, předmětových komisí, metodických sdružení a dalších včetně plánů zahrnujících kontrolní činnost v oblasti vzdělávání, organizování i provozu školy. Operativní strategie je zveřejněna v týdenních programech.

Koncepce a stanovené cíle jsou náročné, ale realizovatelné a byly zpracovány za účasti všech zaměstnanců školy. Záměry jsou přijaty a podporovány rodiči i zřizovatelem. Dlouhodobá, střednědobá i krátkodobá strategie školy je pojata cíleně jako ucelený systém plánů podporujících tvůrčí potenciál školy.

Učební program je vedením školy stanoven tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům žáků. Vyučující mají zpracované tematické a časové plány jednotlivých předmětů. Pro žáky se speciálními potřebami jsou vytvořeny individuální vzdělávací programy.

Koncepční záměry školy jsou z hlediska dlouhodobého rozvoje jasně stanoveny a v praxi realizovány. Plánování tvoří ucelený systém a je vzhledem k velikosti a podmínkám školy účelné. Plnění termínů je ve všech plánech vedením školy sledováno a vyhodnocováno.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako vynikající.

Organizování

Ředitel školy má zpracovaný organizační řád školy, který vymezuje postavení a poslání školy, její organizační strukturu, statutární orgán, náplně práce a pravomoci řídicích pracovníků, popisy práce, práva a povinnosti všech zaměstnanců. Přílohou jsou provozní řády a organizační směrnice zajišťující činnost všech součástí školy.

Jako metodické a poradní orgány využívá ředitel pedagogickou radu, metodická sdružení, předmětové komise. Tyto poradní orgány pracují na základě plánů práce obsahujících konkrétní úkoly při zajišťování výchovně vzdělávací činnosti školy. Z jejich jednání jsou pořizovány písemné záznamy. Pedagogická rada se schází podle ročního plánu pravidelně pětkrát ročně. Jednání jsou doložena písemnou formou s potřebnou vypovídající hodnotou.

Vnitřní informační systém je standardní a funkční. Informace jsou předávány rychle a účinně prostřednictvím vedoucích pracovníků jednotlivých úseků, při jednání pedagogických rad a předmětových komisí, osobním kontaktem s ředitelem školy. Důležité informace

provozního a právního charakteru jsou k dispozici na informační nástěnce ve sborovně.

Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé, je využíván školní rozhlas, nástěnky a školní časopis. Žáci mají možnost vyjádřit své názory, přání a podněty prostřednictvím schránky důvěry a při jednání žakovského senátu.

V rámci vnějšího informačního systému se pravidelně konají plenární schůze Sdružení rodičů. Již tradicí se stala prohlídka školy při zápisu žáků do prvního ročníku, při které mohou rodiče i budoucí žáci využít zařízení odborných pracoven. Přehled akcí, výsledky soutěží a další zajímavosti jsou prezentovány na informačních panelech ve vestibulu školy. Průběžné výsledky škola sděluje rodičům pomocí žakovských knížek, na třídních schůzkách a při osobních jednáních. Další informace o škole mohou získat rodiče prostřednictvím ročenky, internetu a článků v regionálním tisku.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti a to i na mezinárodní úrovni organizováním kulturních, sportovních a společenských akcí. Velmi dobrá je spolupráce s dalšími partnery – družebními a mateřskými školami, sportovními organizacemi, OPPP, Sdružením rodičů i zřizovatelem.

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Obsahují všechny právní náležitosti.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje relevantní informace. Je vypracována na základě analýzy školního roku a slouží škole jako další zdroj sebehodnocení. Byla předepsaným způsobem projednána s pracovníky školy a zaslána příslušným adresátům.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu má stanovená jasná pravidla, která odpovídají velikosti školy a umožňují řediteli účinné řízení.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu organizování jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy prosazuje demokratický způsob vedení a motivování pracovníků a používá účelné nástroje operativního řízení. Aktuální problémy ve výchovně vzdělávací činnosti, v organizaci i provozu školy jsou řešeny zejména prostřednictvím osobního kontaktu s pracovníky školy, na pravidelných poradách užšího a rozšířeného vedení (ředitel, statutární zástupce, zástupce, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny, výchovní poradci, ekonomická pracovnice, předsedové předmětových komisí). Ve školním roce 2000/2001 byl ustaven žakovský senát, jehož zástupci se rovněž zúčastní jednání porad širšího vedení. Operativní řízení navazuje na plánování, organizaci, kontrolu a jako celek je lze považovat za pružné a účelně fungující.

Vedení školy se podařilo vytvořit stabilní pedagogický sbor s vysokou profesní úrovní. Většina vyučovacích hodin je odučena zkušenými učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pro pozitivní vývoj školy ředitel využívá lidský potenciál - odbornost pracovníků, jejich individuální a tvůrčí schopnosti a možnost volby dalšího vzdělávání. Toto využití se odráží v organizaci bohaté mimoškolní činnosti žáků, v plnění různých projektů, v organizování a účasti v celé řadě soutěží, nelze opomenout ani výměnné pobyty žáků v Německu a Rakousku. Plán dalšího vzdělávání pedagogů svědčí o širokých aktivitách celého pedagogického sboru. Pracovníci školy včetně vedení se zúčastňují vzdělávacích akcí souvisejících s plněním vzdělávacího programu Evropské unie, realizací daltonského vyučování a s výukou cizích jazyků. Bohatě je využívána nabídka Pedagogického centra v Jihlavě, pobočka Třebíč a CDVU v Brně. Zajímavá vzdělávací školení se uskutečňují přímo na škole za široké účasti vyučujících (přednáška dr. R. Šupa na téma "Čtení s porozuměním"). Zkušenosti pedagogové pomáhají začínajícím a nekvalifikovaným

vyučujícím, metodickou pomoc poskytuje vedení školy. V některých případech se pomoc a podpora jevila jako málo účinná.

Motivování pracovníků spočívá především ve vytváření přátelské atmosféry a ve finančním ohodnocení. Vedení školy má vytvořen systém hmotného stimulování zaměstnanců. Jeho základem jsou kritéria zahrnující kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, dále jsou finančně zvýhodněni učitelé jazyků, matematiky, speciální pedagogové, předsedové předmětových komisí a metodických sdružení, učitelé pracující netradičními metodami, realizující různé projekty, uvádějící učitelé a správci kabinetů. Výši osobního hodnocení stanovuje vedení školy jedenkrát ročně, další finanční odměny jsou určovány měsíčně. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou celoročně k dispozici na informačních nástěnkách.

Pravidelné sebehodnocení školy není systémově zavedeno do činnosti školy a do pedagogické praxe, kontinuálně se nepracuje s vnějšími a vnitřními evaluačními nástroji. Za způsob sebehodnocení lze považovat úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy, v regionálních i celostátních soutěžích a dále prezentace školy na veřejnosti. Vnitřními evaluačními nástroji jsou srovnávací prověrky z českého, anglického jazyka a matematiky.

V oblasti vedení a motivování pracovníků je ve škole vytvořen účinný systém, který funguje jako účelný nástroj operativního řízení a navazuje na plánování a kontrolu.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vychází z plánu kontrolní činnosti. Je sestavován vedením školy po analýze minulého školního roku a směřován na problémové oblasti týkající se výchovně vzdělávací činnosti a přechodu školy na právní subjektivitu. Kompetence vedoucích pracovníků v kontrolní činnosti jsou dány náplní práce. Předložené materiály jasně vymezují obsah a rozsah kontrolní činnosti zaměřené na práci pedagogických i provozních pracovníků. Výsledky kontrol jsou vyhodnocovány na pravidelných poradách vedení školy a projednávány na pedagogických radách a provozních poradách.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu – povinné dokumentace, práce výchovného poradce, metodických sdružení a předmětových komisí, třídních učitelů a kvality vyučování je rozdělena mezi členy vedení školy. Přímou kontrolu průběhu a kvality vyučování provádí ředitel a jeho zástupci hospitačními. Plán hospitační činnosti je stanoven na základě odbornosti ředitele školy a jeho zástupců. Výsledky hospitací jsou prokazatelně projednávány s pedagogickými pracovníky a opatření přijímána. Jejich závěry ovlivňují nenárokové složky platu. Ke sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení, a to převážně na druhém stupni školy, jsou využívány vnitřní evaluační nástroje – testy a prověrky. Jejich výsledky vedení školy pravidelně vyhodnocuje a zobecňuje, ukládá opatření a doporučení. Jako další evaluační nástroje slouží výsledky soutěží a olympiád, úspěšnost v přijímacím řízení a uplatnění žáků na středních školách. Vnější evaluace k porovnání výsledků s obecnými republikovými výstupy není využívána.

Povinná dokumentace školy je vedena převážně funkčně, přehledně a na platných tiskopisech s dobrou administrativní úrovní. Opravy v třídních knihách a výkazech nebyly prováděny předepsaným způsobem.

Kontrola hospodaření je prováděna ředitelem školy pravidelně během celého školního roku.

Kontrolní mechanismy tvoří ucelený systém vnitřní kontroly a jsou efektivně využívány.

Česká školní inspekce hodnotí jejich úroveň jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce celkovou kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Vzdělávací nabídka školy

- Výuka ve všech ročnících prvního i druhého stupně probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96 -2 ve znění pozdějších úprav,
- osm tříd 3. - 9. ročníku s rozšířeným vyučováním jazyků (anglický německý jazyk) - modelový učební plán čj. 16 333/96-22-23,
- čtyři třídy 6. - 9. ročníku s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (atletika) – modelový učební plán čj. 29 738/96-22-50,
- volitelné předměty v 7. - 9. ročníku - cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, informatika, tělesná výchova,
- nepovinné předměty - náboženství, pohybové hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, informatika, sportovní hry, taneční výchova,
- zájmové kroužky jsou organizovány v rámci školního klubu a školní družiny. Zahrnují všechny oblasti zájmové činnosti a navštěvuje je 784 žáků.

Projekt Comenius

Základní škola se připojila k projektu COMENIUS. Tato aktivita je součástí vzdělávacího programu Evropské unie - Sokrates. Do tříletého projektu jsou zapojeny tři partnerské školy, s českou školou spolupracují škola v německém Uhlstadu a Aveley School ve Velké Británii. První konkrétní úkol spočíval ve vyhotovení kalendáře, v němž žáci představili historii našeho regionu, kulturu, památky i přírodní krásy, trojjazyčný text v kalendáři je doplněn barevnými fotografiemi. Došlo i k výměně pedagogů mezi partnerskými školami, na jaře roku 2001 je naplánovaný výměnný pobyt žáků se školou v Uhlstadu. V posledním roce plnění projektu bude česká škola koordinátorkou aktivit a pro závěrečné téma si vybrala ekologické problémy. Z obdržených finančních prostředků jsou hrazeny cesty, pobyty učitelů v zahraničí a materiály na projekty.

Výchovné poradenství

Činnost obou výchovných poradkyň vychází z celoročního plánu práce, z harmonogramu akcí výchovného poradenství a z plánu protidrogové prevence. Je zaměřená na informovanost o integrovaných žácích a dalších se speciálními potřebami a problémy, na informační, metodickou a poradenskou činnost pro žáky, rodiče i pedagogy a na prevenci předcházení konfliktům.

Výchovné poradkyně - jedna pracuje také jako protidrogový preventista - spolupracují s ředitelem školy, třídními učiteli, pedagogy, centrem protidrogové prevence, s pedagogickou poradnou, s úřadem práce a dalšími sociálními partnery.

Výchovné poradkyně sledují projekt schválený ředitelem školy s názvem Speciální výuka českého jazyka pro dyslektiky a dysgrafiky ve 2. - 5. třídách a účast žáků v zájmové činnosti.

Koordinují a iniciují aktivity směřující k protidrogové prevenci a k předcházení dalších patologických jevů, zajišťují informační materiály pro žáky, rodiče i pedagogické pracovníky. Svou činnost cíleně zaměřují na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu.

Školní jídelna

Součástí školy je školní jídelna, ve které se připravuje průměrně 820 porcí denně. Poskytuje stravování pro 909 žáků a zaměstnanců školy. Kapacita jídelny je 190 míst. Provoz zajišťuje dvanáct pracovníků. Dozory jsou pravidelně dodržovány. Kulturnost a hygiena mají standardní úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- organizační řád školy,
- přidělení předmětů, přehled odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících,
- dlouhodobý plán rozvoje,
- analýza činnosti školy,
- roční plán činnosti,
- plány třídních učitelů,
- plány práce a zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí,
- plány výchovného poradenství a protidrogové prevence,
- plán kontrolní činnosti,
- tematické a časové plány,
- program dalšího vzdělávání učitelů,
- seznamy žáků se speciálními potřebami,
- individuální vzdělávací plány,
- zápisy z třídních schůzek rodičů,
- rozbory výsledků testů a srovnávacích prověrek,
- dotazníky pro rodiče,
- přehled dozorů,
- kritéria hodnocení,
- záznamy z hospitační činnosti vedení školy,
- výsledky soutěží a olympiád,
- propagační letáky pro rodiče,
- seznam zájmových aktivit,
- evidenční karty tříd,
- školní časopis Gag Ben,

- inventární seznamy pomůcek, výpočetní a didaktické techniky, PC programů,
- inventář žákovské a odborné knihovny,
- kontrolní a další písemné práce, žákovské sešity, žákovské knížky.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- soulad výuky s učebními plány a osnovami,
- vysoká odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru,
- realizace daltonského vyučování,
- rozmanité formy a metody výuky, rozvoj komunikativních dovedností na 1. stupni,
- vynikající plánování a organizace práce školy,
- realizace projektu Comenius,
- vzdělávací nabídka školy – rozšířené vyučování předmětů,
- prezentace školy na veřejnosti, mezinárodní spolupráce,
- mimoškolní zájmová činnost žáků,
- vysoká estetická úroveň školního prostředí,
- diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci jednotlivých ročníků,
- systematické další vzdělávání učitelů,
- účelné využití vnitřních evaluačních nástrojů,
- podpora tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu,
- úspěšná účast v soutěžích a olympiádách.

Negativa:

- převládající frontální metody a transmisivní styl výuky – zvláště na 2. stupni,
- menší využití různých zdrojů učebních informací a didaktické techniky,
- omezená relaxace a vstupní motivace,
- absence sebekontroly a sebehodnocení.

Závěr

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Systém řízení školy je koncepční, efektivní a v praxi účinně realizován. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Pozitivní posun ve výchovně vzdělávací práci školy byl zjištěn v realizování dalších forem přístupu k žákům se speciálními potřebami v českém jazyce a v zavádění nových metod učení (daltonské vyučování).

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny potřebné podmínky.

Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař
Členové týmu	PaedDr. Olga Drápalová
	Mgr. Jaromíra Karbašová
	PhDr. Dana Musilová

V Třebíči dne 18. prosince 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 12. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jaroslav Dejl

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Na vědomí

Městský úřad Třebíč

Školský úřad Třebíč

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ - referát školství	2001-01-16	022/01
Zřizovatel	2001-01-16	023/01
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-------	-----------------------------	------

---	---	Připomínky nebyly podány
-----	-----	--------------------------