

Vlastní hodnocení Základní školy Třebíč, Benešova 585 za období školních roků 2005/2006 a 2006/2007

Rámcová struktura a kritéria hodnocení podle vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb.

„o náležitostech vlastního hodnocení školy“ zejména § 8 a 9 této vyhlášky

- a) Plnění úkolů stanovených plánem práce školy a dlouhodobou koncepcí rozvoje.**
- b) Podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, vzdělávací program, učební plán.**
- c) Spolupráce a vztahy se Školskou radou, Sdružením rodičů a přátel školy a dětí.**
- d) Podpora žáků v oblasti poskytovaných služeb, poradenské a mimoškolní činnosti.**
- e) výsledky výchovně vzdělávacího procesu, srovnávací testy CERMAT.**
- f) Další vzdělávání pedagogických pracovníků.**
- g) Řízení školy, personální práce, zaměstnanci organizace, ekonomické zdroje.**

a) Plnění úkolů stanovených plánem práce školy a dlouhodobou koncepcí rozvoje.

Plány práce školy pro oba školní roky stanovily prioritní úkoly jednak v oblasti výchovy a vzdělávání, jednak v oblasti materiálně technického zabezpečení. V tomto dvouletém období bylo hlavním úkolem pokračovat v realizaci vzdělávacího programu „Základní škola“ s rozvíjením klíčových kompetencí v oblasti učení, řešení problémů, rozvoj komunikace, zlepšování občanských a sociálních postojů a pracovních dovedností. Dále byl kladen důraz na rozvoj jazykových schopností žáků a počítačovou gramotnost. Škola rozvíjela i daltonské metody práce. Hlavním úkolem byla příprava Školního vzdělávacího programu „Přátelská škola – šance pro každého“ tak, aby podle tohoto programu bylo možno začít vyučovat v 1. a 6. třídě od září 2007. Důležitým úkolem bylo i udržení a další rozvoj v oblasti mimoškolních a zájmových aktivit žáků. Důraz byl kladen na udržení a rozvoj výměnných pobytů se zahraničními partnerskými školami /Rakousko, Německo, Dánsko, Anglie/. V oblasti materiálního vybavení bylo hlavním úkolem dokončení vybavení školní jídelny, rekonstrukce toalet v prostorách celé školy, udržení provozu a stavu nového školního atletického areálu, vybudování víceúčelové počítačové učebny pro 2. stupeň. Dalším úkolem bylo zabezpečit provoz školy při úbytku žáků, protože v těchto dvou školních letech odcházel větší počet 9. tříd než přicházel počet 1. tříd. Cílem těchto dvou let bylo i zlepšit úroveň školního časopisu, webových stránek školy a propagaci ve sdělovacích prostředcích.

Většinu výše uvedených úkolů se podařilo v průběhu těchto dvou školních let splnit, nebyla dokončena rekonstrukce toalet v pavilonu D, nedařilo se úplně propagovat akce a činnost školy ve sdělovacích prostředcích.

b) Podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, vzdělávací program, učební plán.

V přípravném týdnu v srpnu 2005 zpracovala škola SWOT analýzu školy. Na vypracování se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Vypracování a zpracování provedl ředitel školy.

Silné stránky:

- příjemná atmosféra školy
- ochota učitelů k dalšímu vzdělávání
- daltonské prvky ve vyučování
- sportovní a jazykové třídy
- vysoká aprobovanost učitelů
- vysoká estetická úroveň prostředí školy
- široká nabídka kroužků a aktivit žáků
- výměnné pobyty s družebními školami
- školní akademie, Filmový klub, návštěva divadelních představení
- společné akce učitelů
- moderní víceúčelový atletický areál školy
- školní divadélko, školní knihovna

- výborné výsledky v přijímacím řízení na střední školy
- velmi dobré výsledky v testech CERMAT
- péče o žáky se vzdělávacími problémy
- spolupráce s mateřskými školami

Slabé stránky:

- vysoké počty žáků ve třídách
- starší nábytek
- velký počet dozorů /dáno velikostí školy/
- stav budov, které potřebují celkovou rekonstrukci
- orientace většiny učeben na jih /při slunečném počasí velmi teplo/
- nemoderní učebna chemie a fyziky

Příležitosti:

- široká nabídka sportovního vyžití /sportovní třídy/
- nabídka rozšířené výuky cizích jazyků /jazykové třídy, výměny/
- péče o žáky se vzdělávacími problémy /integrace/
- sportovní areál /využití i pro veřejnost/
- spolupráce s mateřskými školami /projektové dny, dílničky, olympiáda/
- školní knihovna jako informační centrum
- dobrá dostupnost školy
- možnost výběru ze dvou jídel ve školní jídelně, objednávání i přes internet

Hrozby:

- nedostatek finančních prostředků ve školství
- konkurence okolních škol
- snižování počtu žáků
- vysoké počty žáků ve třídách
- negativní vliv médií
- nárůst patologických jevů a sociálních problémů žáků

Průběh vzdělávání

Škola vzdělávala v daném období žáky podle programu Základní škola. Vedle běžných tříd jsou na škole od 3. ročníku třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků /angličtina, němčina/ a od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku, od roku 2003 je škola v síti škol s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Škola má dostatečnou nabídku volitelných i nepovinných předmětů.

ICT – škola je vybavena 75 počítači, pro žáky jsou přístupny 3 počítačové učebny, z toho jsou dvě víceúčelové. V těchto učebnách může probíhat výuka celé třídy, protože je zde 16 míst s počítačem a 16 míst pro práci bez počítače. Jedna učebna je pouze pro 1. stupeň. Ve školní knihovně jsou dva počítače a kopírka k použití pro žáky. V některých učebnách jsou počítače s programy pro výuku. Učitelé procházeli školením počítačové gramotnosti, takže všichni mají už školení Z a P.

Environmentální výchova – škola má zpracován roční plán, koordinátorkou byla pí uč. Katovská, žáci navštěvovali Ekologické centrum Chaloupky, čističku vody Třebíč, zdroj pitné vody Heraltice, skládku odpadů Pozdátka, informační centrum jaderné elektrárny Dukovany. Ve škole máme systém třídění odpadů, dvakrát za rok je organizován sběr starého papíru.

Integrace žáků – na škole probíhá od 2. do 5. třídy integrace žáků s poruchami učení ve formě tří hodin českého jazyka se speciálním pedagogem ve speciální učebně. Od 6. do 8. třídy formou nepovinného předmětu. Ve školním roce 2005/2006 se nám podařilo získat grant a mít na škole školního psychologa Mgr. Brátkovou. Bohužel se nám nepodařilo pokračovat v tomto projektu a od školního roku 2006/2007 už na škole školní psycholog není. Přesto spolupracujeme s neziskovou organizací Střed a PPP Třebíč, které nám tyto služby zajišťují.

Prevence sociálně patologických jevů – škola má zpracován minimální program. Garantem byly ve školním roce 2005/2006 pí uč. Fišerová, v následujícím školním roce pí uč. Štěpničková. Škola spolupracuje s neziskovou organizací Zámek, která nám zajišťuje třikrát za rok

dvouhodinové lekce pro všechny třídy a ročníky 2. stupně. Každoročně je vydávána závěrečná zpráva o průběhu projektu. Na škole funguje výchovná komise, která řeší situace vzniklé během školního roku. Úzce spolupracujeme se sociálním odborem Městského úřadu. Bohužel v průběhu dvou let dochází ke zvýšenému výskytu záškoláctví a sociálních problémů v rodinách. Ne vždy se nám daří i ve spolupráci se specializovanými pracovišti dojít k pozitivnímu závěru.

Metody výuky – daltonská výuka – škola je členskou školou Dalton International. Na 1. stupni jsou pravidelně do výuky zařazovány jednou či vícekrát týdně daltonské dny, ve kterých si žáci sami určují postup práce a hodnotí se. Na 2. stupni jsou prvky daltonského vzdělávání zařazovány do jednotlivých předmětů. Bohužel se nám nedaří více zařazovat celé daltonské bloky.

c) Spolupráce se Školskou radou, Sdružením rodičů

Školská rada byla na škole založena od 1. 1. 2006 a schází se nepravidelně dva až třikrát za rok. Na podzim 2005 proběhly volby mezi rodiči a zaměstnanci organizace. Rada je šestičlenná. Vedení školy ve spolupráci s odborem školství Města Třebíč umožňuje podmínky a činnost sdružení. Rada vyžaduje od vedení školy podklady a dokumenty, sleduje a hodnotí chod a řízení organizace. Vztahy vedení školy a Školské rady jsou velmi korektní, vstřícné a bezproblémové. Sdružení pro spolupráci se školou a rodinou při Základní škole Třebíč, Benešova, je občanské sdružení, které bylo založeno 1. 1. 1992. Jeho hlavním úkolem je podpora školy, mimoškolní činnosti a financování zájmové činnosti a akcí školy. Sdružení pracuje s vlastním plánem a rozpočtem. Současné vztahy mezi školou a sdružením jsou velice dobré a činnost sdružení je pro školu velkým přínosem.

d) Podpora žáků v oblasti poskytovaných služeb poradenské a mimoškolní činnosti

Poradenské pracoviště – zahájilo činnost v září 2005 a jeho členy byly ředitel školy, výchovná poradkyně, koordinátorka prevence sociálně patologických jevů, dvě speciální pedagožky a školní psycholožka z projektu VIP kariéra. Bohužel od září 2006 odešla školní psycholožka do neziskové organizace Střed. Přesto lze říci, že poradenské pracoviště pracuje velmi dobře.

Mimoškolní aktivity – škola nabízí i řadu kroužků, jejichž nabídka je zveřejňována pro žáky na webových stránkách a při zahájení školního roku v informační brožůře školy. Jedná se o kroužky umělecké /taneční, folklorní, divadelní, výtvarné, keramické/, sportovní /kopaná, florbal, hry, plavání, stolní tenis, vybíjená/, jazykové /ruština, francouzština/, počítačové /internet, digi fotografie/, školní časopis a kroužky, které umožňují žákům přípravu na přijímací zkoušky. Škola pravidelně každoročně organizuje školní akademii, miniatletickou olympiádu pro mateřské školky, vánoční a velikonoční dílničky atd. Tyto akce mají velice kladnou odezvu, limitujícím faktorem je pouze nedostatek finančních prostředků a čas.

Stravování – školní kuchyně je po celkové rekonstrukci, umožňuje výběr ze dvou jídel. Tato možnost je hodně využívána a kladně hodnocena. Případné stížnosti ke kvalitě jídel jsou okamžitě řešeny, ze strany cizích strávníků nejsou žádné připomínky. Chtěli bychom od září 2007 zavést možnost přihlašování obědů na týden dopředu a to i přes internet. Dále bychom chtěli vybavit školní jídelnu novým nábytkem, což bude vyžadovat značné finanční náklady.

Školní knihovna – přes deset let má škola samostatnou školní knihovnu, ve které jsou sdruženy žákovská a učitelská knihovna. V knihovně pracuje samostatná pracovnice, která má zároveň za povinnost správu učebnic a kopírování pro žáky. Nedostatkem je to, že musíme vzhledem k limitům finančních a personálních prostředků její úvazek neustále krátit, takže z úvazku 1,0 je již na 0,625, což se odráží v menší možnosti výpůjční doby pro žáky a učitele.

Žákovská rada – je tvořena zástupci žáků 5. – 9. tříd. Ve školním roce 2005/2006 ji vedl pan učitel Zeibert, v dalším školním roce ředitel školy. Scházela se pravidelně jednou týdně, záporům bylo nepravidelná přítomnost žáků. K činnosti byla využívána i schránka důvěry, která je umístěna u vchodu do školy. Žákovská rada byla založena již před šesti lety a byli jsme při jejím založení vedeni snahou o větší aktivitu žáků při zapojení do života školy.

Spolupráce s rodiči – vedení školy se snaží o větší zapojení rodičů do života a chodu školy, což se ne vždy v plné míře daří. Jedná se jednak o pravidelné třídní schůzky pětkrát za rok, dále o organizaci školní akademie, která je vždy velice kladně a vysoce hodnocena. Bohužel se nám nepodařilo v uplynulém období udržet tradici každoročního školního plesu. Pro klesající zájem

jsme tuto tradiční akci v roce 2006 zrušili. Jednou za dva roky zadáváme rodičům dotazník s otázkami vztahujícími se ke kvalitě a k činnosti školy.

Na otázku Jak hodnotí úroveň výuky dokládáme touto tabulkou:

rok	zcela spokojeni	spokojeni	spíše nespokojeni	nespokojeni	nevíme
2005	30%	55%	13%	1%	1%
2007	51%	38%	8%	1%	1%

Na otázku Myslíte, že je Vaše dítě spokojené ve skupině svých spolužáků uvádíme tabulku

rok	zcela spokojeni	spokojeni	spíše nespokojeni	nespokojeni	nevíme
2005	33%	52%	10%	2%	2%
2007	50%	41%	5,5%	2,5%	2%

Na otázku Jste spokojeni s kvalitou zařízení, pomůckami, učebnicemi uvádíme tabulku

rok	zcela spokojeni	spokojeni	spíše nespokojeni	nespokojeni	nevíme
2005	20%	55%	19%	2%	4%
2007	47%	44%	5%	2%	2%

Z uvedených tabulek je vidět, že došlo k výraznému kladnému posunu.

Spolupráce o obcí – vedení školy hodnotí tuto spolupráci jako dobrou. Chápeme, že obec má problémy s financemi, ale myslíme si, že by na provoz a obnovu mělo být z městského rozpočtu věnováno alespoň o 25% více prostředků. Kladně jsme hodnotili zvýšenou částku na opravu v roce 2007. Velice kladně hodnotíme spolupráci s pracovníky státní správy pověřené obce 3. stupně.

Spolupráce s ostatními subjekty – škola spolupracuje se zařízeními Střed, Zámek, KVIZ, Městská knihovna, sociální odbor města, Plavecká škola Třebíč, Ekocentrum Chaloupky, Infocentrum Dukovany, Asociace českých daltonských škol Brno, atletický oddíl Spartak Třebíč, mateřské školy Benešova, Obránců míru, Dukovanská, Cyrilometodějská. V zahraničí máme tyto partnerské školy – Rakousko – Hauptschule Horn, Gymnázium Vídeň, Německo – Realschule Großbottwar, Dánsko – Rosenvangskolen Arhus, Velká Británie – Theatretrain London. S těmito školami dochází k pravidelným výměnám žáků a k pořádání společných workshopů. Tato spolupráce je vysoce hodnocena vedeními našich partnerských škol.

Žáci školy sponzorují výuku indického chlapce Raviraje a v jihlavské zoo mývala severního. Prostředky na toto sponzorování získávají žáci sběrem starého papíru.

e) Výsledky výchovně vzdělávacího procesu, srovnávací testy CERMAT

V následující tabulce uvádíme počty žáků a tříd.

školní rok	1.stupeň			2.stupeň			celkem		
	třídy	žáci	průměr	třídy	žáci	průměr	třídy	žáci	průměr
05/06	15	378	25,20	17	436	25,64	32	814	25,43
06/07	14	365	26,00	15	400	26,73	29	765	26,38

Je zřejmé, že dochází k úbytku žáků na škole z důvodu nižšího počtu zapisovaných žáků do 1. tříd a odchodu většího počtu vyšších ročníků. Tento stav má ale jeden pozitivní aspekt – škola se dostává do rozumného počtu celkového počtu žáků a přestává být oním předimenzovaným zařízením.

Vzdělávací výsledky žáků jsou zpracovány tabulkově ve výročních zprávách. Pro přehled uvádíme pouze tabulku žáků s prospěchem vyznamenání.

školní rok	1.stupeň	2.stupeň	škola celkem
2005/2006	81,8%	35,9%	56,6%
2006/2007	84,7%	37,3%	59,9%

Je vidět, že i zde došlo ke zlepšení. Vzhledem ke své velikosti nemá škola mnoho žáků, kteří propadají nebo vykonávají opravné zkoušky /každoročně se jedná řádově o tři až pět žáků/.

Také přijímací řízení dopadá velice úspěšně a většina žáků již uspěla v 1. kole. Tabulkové zpracování je také ve výroční zprávě.

Škola se zapojila od počátku do pilotních testů CERMAT a dosahuje v nich velice dobrých výsledků. Ve všech ukazatelích za školu je nad krajským i republikovým průměrem – viz tabulka.

školní rok 2005/2006

TEST 5.TŘÍDY	průměr. úspěšnost v ČR	průměr. úspěšnost v kraji Vysočina	průměr. úspěšnost ZŠ Třebíč, Benešova
Matematické dovednosti		56,1%	61,3%
Dovednosti v českém jazyce		58,1%	57,9%
Obecné dovednosti		51,4%	54,8%

TEST 9.TŘÍDY	průměr. úspěšnost v ČR	průměr. úspěšnost v kraji Vysočina	průměr. úspěšnost ZŠ Třebíč, Benešova
Matematické dovednosti	43,2%	44,3%	49,5%
Dovednosti v českém jazyce	66,5%	66,6%	67,6%
Obecné dovednosti	61,5%	61,0%	63,6%

školní rok 2006/2007

TEST 5.TŘÍDY	průměr. úspěšnost v ČR	průměr. úspěšnost v kraji Vysočina	průměr. úspěšnost ZŠ Třebíč, Benešova
Matematické dovednosti	61,6%	64,0%	67,9%
Dovednosti v českém jazyce	61,4%	62,5%	65,9%
Obecné dovednosti	62,8%	63,9%	67,5%

Žákyně 5.C Markéta Peštálová patřila mezi 8 nejlepších žáků z celé České republiky, kteří ve všech testech dosáhli 100% úspěšnosti.

TEST 9.TŘÍDY	průměr. úspěšnost v ČR	průměr. úspěšnost v kraji Vysočina	průměr. úspěšnost ZŠ Třebíč, Benešova
Matematické dovednosti	46,9%	50,7%	60,9%
Dovednosti v českém jazyce	56,0%	58,1%	62,8%
Obecné dovednosti	66,4%	67,7%	69,9%

Žáci se účastnili řady soutěží a olympiád. Jejich přehled je součástí výroční zprávy. Zvláště dobrých výsledků dosahují děti v uměleckých oborech /taneční, dramatické, pěvecké, flétny/ a sportu.

Ve sledovaném období byly provedeny dvě inspekční návštěvy. Ve školním roce 2005/2006 zjištění a zhodnocení podmínek školy k realizaci výchovy ke zdraví s výsledkem – podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou ve sledovaných a hodnocených kritériích na úrovni příkladů dobré praxe a zjištění a zhodnocení personálního řízení a personálních podmínek školy pro oblast výchovy ke zdraví s výsledkem – personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni. Ve školním roce 2006/2007 byla provedena inspekce vyhledávání, posuzování a zhodnocení rizik v oblasti školních úrazů žáků základní školy s výsledkem – Příčinami úrazů se škola zabývá, zobecňuje je a přijímá příslušná preventivní opatření.

f) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v hodnoceném období v souladu s plánem školy a ve výročních zprávách je přehled všech školení, kterých se pedagogové účastnili. Především byly zaměřené na počítačovou gramotnost, tvorbu ŠVP, vzdělávání vedoucích pracovníků /FS1/, daltonské školství, jednotlivé předměty. Vzdělávání probíhalo v těchto zařízeních – Impuls Třebíč, vzdělávací centrum Vysočina, NIDV Jihlava, Masarykova univerzita Brno, Asociace českých daltonských škol Brno, PAU aj.

g) Řízení školy, personální práce, zaměstnanci organizace, ekonomické zdroje

Základní škola Třebíč, Benešova 585 je příspěvková organizace Městského úřadu Třebíč. Organizace má od 1. 1. 1999 právní subjektivitu. Je plně organizovaná, členěna na 1. a 2. stupeň. Součástí školy je školní družina a klub, školní jídelna, která vaří i pro cizí strávníky. Organizačně je škola členěna na útvary a jednotlivé úseky s jmenovanými vedoucími /zástupci pro 1. a 2. stupeň, který je zároveň statutárním zástupcem školy, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny/. Ředitel školy je statutárním zástupcem organizace.

Vedení školy, které tvoří výše uvedení pracovníci se schází jednou týdně a stanovují si úkoly a vyhodnocují uplynulé období. Minimálně dvakrát měsíčně jsou provozní porady zaměstnanců, ve kterých jsou pracovníci informováni o úkolech na další období a je vyhodnocována práce minulého období. Škola má zpracován organizační řád, který obsahuje organizační směrnice a řády, které jsou aktualizovány podle potřeb.

Uvádíme počet pracovníků ve sledovaném období:

Školní rok 2005/2006 – 45,93 pedagogů /47 fyzických/, 94% kvalifikace, 12 mužů
6,063 vychovatelek /7 fyzických/, 100% kvalifikace, 0 mužů
11,075 provozních zaměstnanců /12 fyzických/, 1 muž
8,64 pracovníků školní jídelny /9 fyzických/, 100% kvalifikovanost
0,83 asistentky pedagoga
0,5 školní psycholog /projekt VIP kariéra/
Školní rok 2006/2007 – 43,1 pedagoga /45 fyzických/, 95% kvalifikace, 11 mužů
7,2 vychovatelek /8 fyzických/, 100% kvalifikace, 0 mužů
11,00 provozních zaměstnanců /12 fyzických/, 1 muž
8,25 pracovníků školní jídelny /9 fyzických/
0,625 asistentky pedagoga

Je zřejmé, že dochází i ke snižování počtu zaměstnanců školy. Věkové složení pedagogů je sice rozloženo do všech věkových kategorií, ale převaha je středního a staršího věku.

Na škole pracují předmětové komise, které se scházejí minimálně jednou za čtvrt roku. Škola měla tři koordinátory ŠVP. Škola jako příspěvková organizace má několik ekonomických zdrojů. Prvním je státní rozpočet a z něj přidělené prostředky na mzdy, odvody, učební pomůcky, učebnice, vzdělávání učitelů, cestovní náklady, ochranné prostředky a plavecký výcvik. Druhým zdrojem je příspěvek zřizovatele na provoz. Třetím je vedlejší hospodářská činnost – prostředky za pronájem prostor školy, vedlejší hospodářská činnost školní jídelny. Čtvrtým zdrojem jsou prostředky z grantů. Všechny tyto prostředky jsou využívány dle platných předpisů a je prováděna pravidelná kontrola nadřízenými orgány formou čtvrtletních uzávěrek.

Závěr:

Na základě sebehodnocení můžeme říci, že se nám škola jeví jako zařízení, které poskytuje velice dobré možnosti pro žáky v široké nabídce školní i mimoškolní činnosti. Naším hlavním cílem je udržet alespoň stávající stav či jej ještě mírně zlepšit. Další hlavní úkol je zlepšit propagaci školy a její práce.

Zpracoval: Mgr. Jaroslav Dejl

Třebíč, září 2007

Schválila: Provozní porada pedagogů 08. 10. 2007
Školská rada 15. 10. 2007

Vlastní hodnocení
Základní školy Třebíč, Benešova 585
za období školních roků
2005/2006 a 2006/2007