

ROZUMÍME PENĚZŮM

PROJEKT ŽÁKŮ 8. TŘÍD

/26. a 27. května 2010/

Zprávu zpracovala:

Mgr. Dana Fraňková
Mgr. Drahomíra Lampertová

První fáze projektu **ROZUMÍME PENĚZŮM** je rozdělena do dvou jednodenních výukových bloků. První blok 26. 5. 2010 je zaměřen na hospodaření domácnosti a tvorbu rodinného rozpočtu, druhý blok 27. 5. 2010 na plánování dovolené a sledování, jak výdaje ovlivňují rodinný rozpočet a tím i životní styl členů dané modelové rodiny.

Cílem projektu je pomoci žákům naučit se zodpovědně jednat a zodpovědně se rozhodovat v otázkách peněz a hospodaření s nimi. Zodpovědnost je zde spojována s dovednostmi zjišťovat, porovnávat, stanovit si kritéria, vyhodnocovat, znát rizika, pracovat s rozpočtem.

Každý projektový blok je rozdělen do několika částí. Základem je pracovní metoda E-U-R /evokace – uvědomění – reflexe/.

Očekávané výstupy žáků po absolvování obou bloků:

- formulují své názory, argumentují
- spolupracují, komunikují, naslouchají druhým
- vyberou si, respektují a charakterizují svou roli v modelové rodině
- spolupracují
- prezentují
- seznámí se s etickými principy rozhodování
- rozlišují položky výdajů a příjmů
- vysvětlí rozdíl mezi čistou a hrubou mzdou
- vymezují základní typy daní a vysvětlí jejich význam
- vyhledávají z dostupných materiálů konkrétní údaje
- analyzují text
- rozlišují typy rozpočtu/deficitní, vyrovnaný, přebytkový/
- kalkulují náklady spojené se zvoleným řešením
- navrhuji způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů modelových domácností
- porovnávají kritéria při výběru finanční půjčky
- propojují smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti
- založí tematické portfolio projektu Rozumíme penězům

ČASOVÝ HARMONOGRAM A PLÁN AKTIVIT A ČINNOSTÍ

26. 5. 2010 - TVORBA ROZPOČTU

- 7.55 - sraz před divadélkem
- 8.00 – 8.20 - rozdělení do skupin, seznámení s obsahem projektu

EVOKACE

- 8.20 – 8.50 - dohodnutí pravidel spolupráce

UVĚDOMĚNÍ

- 8.50 – 10.05 - vylosování rodinných rolí PL - C1, C2/rozstříhané podle postav/
- vytvoření modelových domácností PL - D, E, F, G, H
 - rodina jako centrum hospodaření, proč musíme rozumět penězům PL - A,B
 - tvorba rozpočtu PL CH, slovník I, PL - L, O, P,Q
 - vizitka domácnosti, jméno rodiny PL K + prezentace rodiny na výkres
- 10.05 – 10.20 - přestávka

REFLEXE

- 10.20 – 12.35 - tvorba rozpočtu modelové rodiny PL M, práce se statistickými tabulkami A až CH
- zpracování projektu modelové rodiny na formát A2
 - prezentace rozpočtu rodiny – přebytkový, deficitní, vyrovnaný, příjmy, výdaje, úspory...
 - závěr - zpracování hodnotícího listu T

Všechny materiály uložit do fólií s složek, projekty uschovat.

ČASOVÝ HARMONOGRAM A PLÁN AKTIVIT A ČINNOSTÍ

27. 5. 2010 - DOVOLENÁ SNŮ

EVOKACE

8.00 – 8.25 - viz metodika str. 2, PL A, B

UVĚDOMĚNÍ

- 8.25 – 10.00 - dovolená snů, práce s textem, PL L, M průběžně celý blok
- modelové rodiny se dohodnou na vlastní vysněné dovolené a vytvoří pohlednici
 - prezentace pohlednic
 - příběhy ze sousedství C,D,E,F /jedni sousedé budou ve skupině 2krát/, PL G, každá rodina vyplní sebe, ostatní sousedy podle prezentací
 - prezentace dovolené sousedů
 - rozbor finanční situace PL L,M

10.00 – 10.15 přestávka

REFLEXE

- 10.15 – 11.45 - modelová rodina naplňuje podle reálných možností vlastní dovolenou
PL - H, CH, I, J, K, L M, N
- projekt formát A2 prezentace, jak tato reálná dovolená ovlivní rodinný rozpočet, v čem museli ustoupit proti dovolené snů, jak se omezit, uskomnit...
- 11.45 – 11.55 - přesun do divadélka
- 11.55 - 12. 35 - beseda v divadélku s odborným finančním poradcem

EVALUACE

- 12.35 – 13. 15 - hra Casino – viz metodika str. 6
- vyplnění hodnotících tabulek
 - závěr

Všechny materiály uložit do fólií s složek, projekty uschovat. Hodnotící listy vybrat ke zpracování.

Všichni žáci 8. A, B, a C třídy byli rozděleni do čtyř smíšených skupin. V každé skupině byly vytvořeny čtyři modelové rodiny /role v rodině si děti vybraly/. Koordinátorkami jednotlivých skupin byly:

Mgr. Dana Fraňková
Mgr. Drahomíra Lampertová
Mgr. Mária Kopecká
Mgr. Lenko Witkovská

Jak vyplývá z přiložené evaluační tabulky, převážnou většinu žáků **/85%** / projekt zaujal a bavil, aktivně se zapojili do práce v modelových rodinách a dobře spolupracovali / **92%**/, zajímali se o danou tematiku a kladli různé doplňující otázky týkající se tématu projektu. Zajímavá je i skutečnost, že téměř **39%** žáků se s tematikou peněz a plánování rodinného rozpočtu doma nesetkalo.

Všichni vytvořili vlastní portfolia.

Přílohy: Volná evaluační tabulka, kterou vyplňovali žáci

Evaluační tabulka s vypočítanými procentuálními hodnotami hodnocení žáků

Fotodokumentace

EVALUACE

OHLÉDNUTÍ ZA PROJEKTEM

		ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE
1	Projekt mě bavil a zaujal.				
2	V modelové rodině se mi pracovalo dobře.				
3	Všichni členové modelové domácnosti se zapojili .				
4	Byl jsi přínosem pro práci v modelové rodině ?				
5	Setkal/a ses s tématikou plánování rodinného rozpočtu před naším projektem?				
6	Dozvěděl/a ses nové informace ?				
7	Zaujala tě beseda s odborným finančním poradcem ?				
8	Myslíš si,že informace,znalosti a vědomosti získané v tom to projektu uplatníš ve svém budoucím životě ?				

EVALUACE

OHLÉDNUTÍ ZA PROJEKTEM

PROCENTUÁLNÍ VYHODNOCENÍ

		ROZHODNĚ ANO %	SPÍŠE ANO %	SPÍŠE NE %	ROZHODNĚ NE %
1	Projekt mě bavil a zaujal.	32,3	53,2	11,3	3,2
2	V modelové rodině se mi pracovalo dobře.	58,0	33,9	8,1	0
3	Všichni členové modelové domácnosti se zapojili .	40,3	43,6	11,3	4,8
4	Byl jsi přínosem pro práci v modelové rodině ?	41,9	50	8,1	0
5	Setkal/a ses s tématikou plánování rodinného rozpočtu před naším projektem?	12,9	48,4	32,3	6,5
6	Dozvěděl/a ses nové informace ?	69,4	22,6	6,5	1,5
7	Zaujala tě beseda s odborným finančním poradcem ?	14,5	61,3	17,7	6,5
8	Myslíš si,že informace,znalosti a vědomosti získané v tom to projektu uplatníš ve svém budoucím životě ?	69,4	25,8	4,8	0

--	--	--	--	--	--











