

# Projekt Řecko

## 6. ročník

Projektové vyučování ŠVP Řecko bylo vytvořeno pro žáky 6. ročníku. Projektu se zúčastnilo celkem 73 žáci a 8 pedagogů.

### Průběh projektu:

3.1.2008, 8:00 – 13:30

Žáci měli možnost zhlédnout animovaný film Odysseus, seznámit se tak podrobněji s některými postavami z řeckých bájí, o nichž byli informováni již v hodinách českého jazyka a dějepisu.

Následoval test týkající se znalostí obsažených ve filmu a práce ve dvojicích.

Každá dvojice si vybrala jednu postavu z knihy E.Petišky Staré řecké báje a pověsti a vytvořila její profil. Žáci měli k dispozici nejen zmiňovanou knihu, ale také internet a různé publikace, zabývající se touto etapou dějin.

Na závěr tohoto dne proběhla prezentace těchto prací.



**4.1.2008, 8:00 – 13:00**

Tento den byl ve znamení „dílniček“, které si žáci sami zvolili.

### **Olympijské hry**

V této dílničce se žáci seznámili s historií olympijských her a jejich symbolikou. Měli k dispozici spoustu odborných publikací. Také si vyzkoušeli řeckořímský zápas, hod kladivem a oštěpem.



### **Řecký pokrm**

Žáci se naučili připravovat jeden z nejznámějších řeckých salátů tsatsiky, který byl velice chutný. Dozvěděli se také mnoho informací o zdravé výživě.



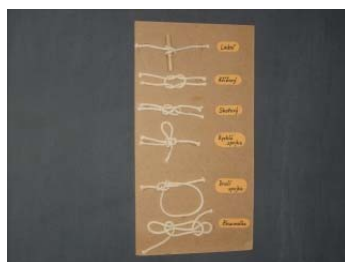
### **Řecko z hlediska zeměpisu a přírodopisu**

Na jakou flóru a faunu mohou narazit v současném Řecku a kde se vlastně Řecko nachází, se dozvěděli žáci právě v této dílničce za použití mapy, knižních publikací a dalších pomůcek.



## Mapa Odysseova putování

Tato dílnička se částečně vracela ke zhlédnutému filmu. Děti tvořily mapu Odysseovy cesty a odpovídaly v připraveném testu na různé otázky. Navíc se naučily novou dovednost – vázat základní uzly. Zahrály si také hru, ve které spojovaly správné dvojice postav z řeckých bájí.



Na závěr tohoto dne proběhla opět prezentace prací.



Posledním úkolem žáků bylo vytvoření vlastního hodnocení celého projektu.

### **Závěr:**

Hodnocení ze strany žáků bylo velice pozitivní.

Hodnocení ze strany pedagogů bylo také kladné. Žáci přistoupili k zadaným úkolům většinou zodpovědně a s elánem, práce je bavila. Objevily se ale také nedostatky, zejména v samostatnosti a schopnosti žáků komunikovat.

Při závěrečných prezentacích jen minimum žáků bylo schopno samostatně a souvisle mluvit.

Proto do budoucna považujeme za největší prioritu tento problém odstraňovat a učit žáky souvislé a plynulé mluvě na určité téma.

**Hodnocení projektu : Soňa Chlachulová**

**Fotografie: Pavel Mikoláš**